

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И МОЛОДЕЖИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУЛЬТУРЫ «ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ М. МАТУСОВСКОГО»**

КОЛЛЕДЖ

Цикловая комиссия «Общеобразовательных дисциплин»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПО ГЕОГРАФИИ**

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.
2. Задания для самостоятельной работы
и методические рекомендации по её выполнению.
3. Используемая литература.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Организация самостоятельной работы студентов регулируется государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и учебным планом.

В соответствии с выше перечисленными нормативными документами определяется объем самостоятельной работы, выполнение которого является обязательным для каждого студента во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, умениями и навыками по дисциплине биология.

В результате выполнения внеаудиторной самостоятельной работы формируются:

- умения поиска оптимальных вариантов ответов, расчетов, решений;
- навыки учебного исследования;
- самостоятельность, ответственность;
- творчество, инициативность, уверенность;
- навыки работы с учебником, классическими первоисточниками, современной учебной и научной литературой, а так же Интернетом.

Самостоятельная познавательная внеаудиторная деятельность студента вырабатывает психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентирования в потоке информации при решении новых познавательных, учебных задач.

Руководство преподавателя самостоятельными работами заключается в том, чтобы дать возможность студентам проявить себя, свои силы в решении заданий и упражнений. Поэтому студенты сами отыскивают способы решения, при этом логика рассуждений студента может быть своеобразной, нетождественной системе размышлений, предлагаемой преподавателем или описанной в учебном пособии.

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности. При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Систематическое выполнение самостоятельных работ вырабатывает у учащихся наблюдательность, умение анализировать изучаемые объекты, проводить сравнения, выявлять главное, делать обобщения и выводы, решать проблемные задачи, способствует повышению качества знаний и др.

2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЮ.

2.1. Общие положения.

Настоящий комплект внеаудиторных самостоятельных работ предназначен в качестве методического пособия при проведении внеаудиторных самостоятельных работ по программе дисциплины общеобразовательной подготовки «География».

Требования к знаниям и умениям при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ.

В результате выполнения практических работ студент должен знать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Правила выполнения внеаудиторных самостоятельных работ.

Студент должен выполнить все самостоятельные работы в полном объеме.

Оценку по самостоятельной работе студент получает с учетом выполненной работы в указанный срок, если:

- задания выполнены правильно и в полном объеме;
- студент может пояснить выполнение любого этапа работы;
- работа выполнена в соответствии с требованиями к выполнению работы.

Зачет по практическим работам студент получает при условии выполнения всех предусмотренных программой работ при удовлетворительных оценках.

Оценка преподавателя выполненной студентом работы осуществляется комплексно: по результатам выполнения заданий и оформлению работы.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении самостоятельных задач;
- сформированность общеучебных умений;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

2.2 Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы студентов	Объем часов
<i>Раздел: Введение.</i>	1
<i>Раздел: Политическое устройство мира.</i>	3
<i>Раздел: География мировых природных ресурсов.</i>	2
<i>Раздел: География населения мира.</i>	4
<i>Раздел: Мировое хозяйство.</i>	7
<i>Раздел: Регионы мира.</i>	2
<i>Раздел: Россия в современном мире.</i>	1
<i>Раздел: Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</i>	1
ИТОГО:	21

2.3. Порядок представления самостоятельной работы

Самостоятельная работа представляется в два этапа:

- а) представление в установленные сроки для проверки преподавателю лично;
- б) если работа соответствует установленным требованиям к ее содержанию и оформлению, то проводится собеседование по основным вопросам с учетом замечаний преподавателя.

Работу, не допущенную к собеседованию, следует доработать в соответствии с замечаниями преподавателя и вновь представить для проверки.

Положительная оценка по итогам самостоятельной работы («зачет»), так же служит допуском к сдаче дифференцированного зачета.

2.4. Варианты внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Раздел: Введение.

Количество часов - 1 час.

Внеаудиторная самостоятельная работа № 1.

Раздел: Введение.

Тема: «Ознакомление с географическими картами различной тематики».

Цели:

- усвоить, что географическая карта является , с одной стороны, важнейшим источником географической информации, а с другой стороны, методом географического исследования;
- отбирать необходимую информацию с представленной для анализа географической карты;
- отбирать критерии для сравнения полученной информации в ходе анализа географических карт
- усвоить этапы формирования политической карты мира, причины и факторы формирования и последующего распада крупных колониальных империй, особенности размещения природных ресурсов в колониальных владениях крупнейших империи, сущность современных процессов изменения политической карты мира;
- составить карты (картосхемы) по предложенным комплексным заданиям;
- отбирать необходимую информацию для выполнения поставленной задачи;
- оценивать и объяснять полученную при отборе и анализе информацию.

Инструкционная карта внеаудиторной самостоятельной работы № 1.

Задание 1. Для проведения задания изучите оглавление географического атласа за 10 класс.

- 1.1. Разделите все карты атласа на мировые и региональные. Какая из этих групп представлена в атласе большим числом карт?
- 1.2. Разделите все карты атласа на физические и тематические. Какая из указанных групп представлена в атласе большим числом карт?

Задание 2. Внимательно рассмотрите политическую карту мира в географическом атласе. Ответьте на вопросы.

- 2.1. В каких целях использована фоновая окраска на данной карте.
- 2.2. Какие географические объекты обязательно должны быть обозначены как на физической, так и на политической карте мира?
- 2.3. Какая информация вынесена в легенду политической карты мира?

Задание 3. Для выполнения используйте политическую карту мира.

3.1. Определите самую крупную по площади территории стран мира.

3.2. Перечислите страны, территории которых омываются водами Северного Ледовитого океана.

3.3. Запишите единственное в мире государство, занимающее территорию целого материка.

Задание 4. Для выполнения задания используйте текст учебника §1, заполните таблицу. Для каждого региона указать 3-3 страны или территории, входящие в состав определенной империи, если такие есть.

Колониальные империи нового этапа формирования политической карты мира.

Колониальная империя	Страны (территории) разных регионов, входившие в состав империй				
	Европа	Азия	Африка	Америка	Австралия

Задание 5. На контурной карте мира разными цветами покажите колониальные империи и входившие в их состав страны или территории. Цвета окраски внесите в условные обозначения.

Раздел: Политическое устройство мира. Количество часов - 3 часа.

Внеаудиторная самостоятельная работа № 2-3.

Раздел: Политическое устройство мира.

Тема: «Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития».

Цели:

- усвоить социально – экономические различия между развитыми и развивающимися странами мира; критерии выделения отдельных подгрупп внутри развитых и развивающихся стран мира; названия подгрупп развитых и развивающихся стран мира;
- изучить современное положение стран на политической карте мира, усвоить деление крупных регионов мира на субрегионы;
- наносить информацию на контурные карты по предложенным заданиям с применением традиционных картографических обозначений;
- отбирать необходимую информацию для выполнения поставленной задачи;
- оценивать и объяснять полученную при отборе и анализе информацию;
- отбирать из учебника информацию, необходимую для выполнения задания;
- оценивать и объяснять экономические и социальные показатели отдельных стран и регионов мира;
- сравнивать и анализировать различные статистические материалы.

Инструкционная карта внеаудиторной самостоятельной работы № 2-3.

Задание 1. Используя материал подраздела 1.1 учебника, заполните таблицу.

Характеристика социально – экономических особенностей групп развитых стран мира

№ п/п	Группа развитых стран мира	Страны, входящие в состав группы	Социально – экономические особенности группы
1			
2			
3			
4			

Задание 2. Используя материал подраздела 1.1 учебника, заполните таблицу.

Характеристика социально – экономических особенностей групп развивающихся стран мира

№ п/п	Группа развитых стран мира	Страны, входящие в состав группы	Социально – экономические особенности группы
1			
2			

3			
4			

Задание 3. Используя материалы различных источников информации, заполните таблицы.

Типология стран (по Б.Яценко)

Типы стран	Подтипы стран	Страны
Экономически развитые страны	Главные страны	
	Малые промышленно развитые страны	
	Промышленно развитые страны Южного полушария	
Среднеразвитые страны переходной экономики	Страны, которые с опозданием стали на путь капиталистического развития	
	Страны новой индустриализации	
Постсоциалистические страны переходной экономики	Постсоциалистические страны Евразии	
	Молодые независимые государства	
Развивающиеся страны	Страны со сравнительно зрелой структурой хозяйства	
	Страны, которые добывают нефть	
	Менее развитые страны	
Страны централизованно управляемой экономикой		

Типы государств по уровню развития

Тип государства	Подтип	Характерные особенности	Примеры

Типология стран (по С.Г. Кобернику)

Типы стран	Подтипы стран	Страны	Особенности
Высоко развитые страны (74% ВВП мира)	Главные страны (страны «Большой семерки»)		
	Индустриально развитые страны Западной Европы (15 стран)		
	Страны переселенческого капитализма		
	Страны среднего развития		
Развивающиеся страны	Новые индустриальные страны (НИК, «дальневосточные тигры»)		
	Нефтедобывающие		
	Мелкие острова		
	Страны средних возможностей		
	Наименее развитые страны		
Страны с переходной экономикой			
Страны плановой экономики			

Типы стран по степени развития общества

Типы стран	Примеры	Характеристика
Доиндустриальные страны		
Индустриальные страны		
Постиндустриальные страны		

Типы стран по способу ведения экономики

Типы стран	Примеры	Характеристика
Страны с рыночной экономикой		
Страны с переходной экономикой		
Страны с плановой централизованной экономикой		

Типы стран мира по величине ВВП на душу населения (дол. США)

Типы страны	Величина ВВП на душу населения (дол. США)
Самые бедные	
Очень бедные	
Бедные	
Удовлетворительного достатка	
Среднего достатка	
Состоятельные	
Богатые	

Типология стран (по В.В. Вольскому)

Типы стран	Подтипы стран	Страны
Экономически высокоразвитые	Главные страны	
	Экономически высокоразвитые страны Западной Европы	
	Страны «переселенческого капитализма»	

Страны со средним уровнем развития	Среднеразвитые страны Западной Европы	
	Среднеразвитые страны Центральной и Восточной Европы	
Экономически слаборазвитые страны или развивающиеся страны	Ключевые страны	
	Страны относительно зрелого капитализма	
	Молодые освободившиеся страны	

Типология стран (по Ю.Грицаку)

Тип страны	Страны	Краткая характеристика
Индустриальные страны (23 страны)		
Индустриальные среднеразвитые страны (25 государств)		
Новые индустриальные страны – НИК (14 государств)		
Богатые нефте-экспортеры (9 стран) (добыча нефти в них дает основную часть ВВП)		
Богатые острова		
Развивающиеся страны со средним уровнем развития		

Развивающиеся страны с низким уровнем дохода		
Наименее развитые страны (42 страны, около 360 млн чел.)		

Задание 4. Используйте для выполнения задания карты учебника и региональные карты атласа.

4.1. На контурной карте мира разной фоновой окраской покажите регионы мира: Зарубежную Европу, Зарубежную Азию, Африку, Латинскую Америку, Австралию и Океанию.

4.2. Определите крупнейшие по площади территории государства регионов, обозначьте столицы этих стран и подпишите названия столиц.

Задание 5. Используйте для выполнения задания карты субрегионов (Зарубежную Европу, Зарубежную Азию, Африку, Латинскую Америку, Австралию, Океанию) и текст учебника.

5.1. На контурной карте какого либо региона (по заданию или на ваш выбор) с помощью фоновой окраски покажите субрегионы, на которые принято делить данные регионы. Цвет фоновой окраски нанесите в условные обозначения.

Внеаудиторная самостоятельная работа № 4.

Раздел: Политическое устройство мира.

Тема: «Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территорий и численности населения».

Цели:

- научиться наносить на контурную карту названия и столицы стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения;
- составлять контурные карты по предложенным заданиям с применением традиционных картографических обозначений;
- отбирать необходимую информацию для выполнения поставленной задачи;
- картографические обозначения, названия крупнейших стран мира и регионов по площади и численности населения;
- оценка и анализ полученной при отборе и анализе информации.

Задание 1. На контурной карте отметьте страны с населением более 100 млн человек и площадью более 1 млн км². Подпишите столицы отмеченных стран.

Крупнейшие (более 100 млн чел.), по количеству населения, страны мира

№	Название страны	Количество населения (млн чел.)	Столица страны
1	Китайская Народная Республика	1 387 090 000	Пекин
2	Индия	1 340 031 000	Нью-Дели
3	Соединенные Штаты Америки	326 861 000	Вашингтон
4	Индонезия	264 391 330	Джакарта
5	Пакистан	209 598 892	Исламабад
6	Бразилия	208 385 184	Бразилиа
7	Нигерия	192 193 402	Абуджа
8	Бангладеш	160 991 563	Дакка
9	Российская Федерация	146 804 372	Москва
10	Япония	126 720 000	Токио
11	Мексика	123 518 270	Мехико
12	Филиппины	105 052 310	Манила
13	Эфиопия	104 569 310	Аддис-Абеба

Крупнейшие (более 1 млн км²), по площади территории, страны мира

№	Название страны	Площадь территории (млн км ²)	Столица страны
1	Российская Федерация	17 125 191	Москва
2	Канада	9 976 140	Оттава
3	Китайская Народная Республика	9 958 077	Пекин

4	Соединенные Штаты Америки	9 518 900	Вашингтон
5	Бразилия	8 511 965	Бразилиа
6	Австралия	7 686 850	Канберра
7	Индия	3 287 590	Нью-Дели
8	Аргентина	2 766 890	Буэнос-Айрес
9	Казахстан	2 724 902	Астана
10	Алжир	2 381 740	Алжир
11	Демократическая Республика Конго	2 345 410	Киншаса
12	Саудовская Аравия	2 149 610	Эр-Рияд
13	Мексика	1 972 550	Мехико
14	Индонезия	1 904 556	Джакарта
15	Судан	1 886 065	Хартум
16	Ливия	1 759 540	Триполи
17	Иран	1 648 000	Тегеран
18	Монголия	1 564 116	Улан-Батор
19	Перу	1 285 220	Лима
20	Чад	1 284 000	Нджамена
21	Нигер	1 267 000	Ниамей
22	Ангола	1 246 700	Луанда
23	Мали	1 240 000	Бомако
24	Южно-Африканская Республика	1 219 912	Претория
25	Колумбия	1 138 910	Санта-Фе-де-Богота
26	Эфиопия	1 127 127	Адиис-Абеба
27	Боливия	1 098 580	Ла-Пас
28	Мавритания	1 030 700	Наукшот
29	Египет	1 001 450	Каир

Раздел: География мировых природных ресурсов.

Количество часов - 2 часа.

Внеаудиторная самостоятельная работа № 5.

Раздел: География мировых природных ресурсов.

Тема: «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов».

Цели:

- усвоить содержание понятий «природные ресурсы», «ресурсообеспеченность», «природно-ресурсной потенциал», изучить виды природных ресурсов, потребность человеческого общества в различных природных ресурсах;
- работать с различными источниками географической информации;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;
- сравнивать и анализировать различные статистические материалы.

Инструкционная карта внеаудиторной самостоятельной работы № 5.

Задание 1. Используя карту минеральных ресурсов географического атласа мира для 10 класса, сравнить обеспеченность минеральных ресурсах США и Италии.

Задание 2. Выпишите с помощью условных обозначений и общепринятых знаков виды полезных ископаемых, добываемых на территории изучаемых стран. Используйте при этом последовательность описания пяти основных категорий минеральных ресурсов, представленных в учебнике (стр. 33, Мировые запасы некоторых видов полезных ископаемых). Полученные материал запишите в виде таблицы.

Категории минеральных ресурсов	Виды полезных ископаемых	
	США	Италия

Задание 3. Сравните обеспеченность США и Италии разными категориями минеральных ресурсов. Запишите свои выводы.

Внеаудиторная самостоятельная работа № 6.

Раздел: География мировых природных ресурсов.

Тема: «Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов».

Цели:

- усвоить содержание понятий «природные ресурсы», «ресурсообеспеченность», «природно-ресурсной потенциал», изучить виды природных ресурсов, потребность человеческого общества в различных природных ресурсах;
- работать с различными источниками географической информации;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;
- сравнивать и анализировать различные статистические материалы.

Инструкционная карта внеаудиторной самостоятельной работы № 6.

Задание 1. Используя карту минеральных ресурсов географического атласа мира, сравните обеспеченность минеральными ресурсами США и Италии. Заполните таблицу:

Категории минеральных ресурсов	Виды полезных ископаемых	
	США	Италия

Выпишите виды полезных ископаемых, добываемых на территории изучаемых стран, впишите 5 основные категории минеральных ресурсов.

Задание 2. Используя таблицу, отметьте на контурной карте, страны с добычей нефти и природного газа.

Нефть			Природный газ.		
Страна	регион	Запасы млрд.т.	Страны	регион	Запасы млрд.т.
Саудовская Аравия	Азия	36,0	Россия	Европа, Азия	47,57
Ирак	Азия	15,2	Иран	Азия	23,0
Кувейт	Азия	13,3	Катар	Азия	14,40
ОАЭ	Азия	13,0	Саудовская Аравия	Азия	6,22
Иран	Азия	12,3	ОАЭ	Азия	6,01
Венесуэла	Латинская Америка	11,2	США	Северная Америка	5,02
Россия	Европа, Азия	6,7	Алжир	Азия	4,52
Ливия	Африка	3,8	Венесуэла	Латинская Америка	4,18

Мексика	Латинская Америка	3,8	Нигерия	Африка	3,51
США	Северная Америка	3,7	Ирак	Азия	3,40
Китай	Азия	3,3	Туркмения	Азия	2,86
Нигерия	Африка	3,2	Индонезия	Азия	2,62
Катар	Азия	2,0	Австралия	Австралия	2,55
Норвегия	Европа	1,3	Пакистан	Азия	2,12
Алжир	Африка	1,2	Узбекистан	Азия	1,87
Бразилия	Латинская Америка	1,2	Казахстан	Азия	1,84
Казахстан	Азия	1,1	Нидерланды	Европа	1,77
Азербайджан	Азия	1,0	Канада	Северная Америка	1,69
Канада	Северная Америка	0,8	Малайзия	Азия	1,37

Раздел: География населения мира.

Количество часов - 4 часа.

Внеаудиторная самостоятельная работа № 7.

Раздел: География населения мира.

Тема: «Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира».

Цели:

- усвоить содержания понятий «численность населения», «воспроизводство населения», «демографическая политика», закономерности изменения численности населения мира, его регионов и отдельных стран
- работать с различными источниками географической информации.
- оценивать и анализировать процессы воспроизводства населения в различных регионах мира.
- сравнивать и анализировать различные статистические материалы для выполнения поставленных задач.

Инструкционная карта внеаудиторной самостоятельной работы № 7.

Задание 1. Используя таблицы, постройте диаграммы (различного типа, выберите сами).

Таблица 1. Численности населения регионов мира

Регион	Численность населения в 2007 г.		Прогноз численности населения на 2050г.	
	Абсолютное значение, млн. чел.	Доля численности населения мира %	Абсолютное значение, млн. чел.	Доля численности населения мира %
Азия	4030	60,4	2566	57,3
Африка	965	14,5	1998	21,7
Европа	731	11,0	664	7,2
Латинская Америка	572	8,6	169	8,4
Северная Америка	339	5,1	445	4,8
Австралия и Океания	34	0,4	49	0,6

На контурной карте отметьте страны самым высоким и самым низким уровням численности населения (самостоятельно разработав условные обозначения).

Таблица 2. Страны мира с максимальной и минимальной рождаемостью

Максимальное значение		Минимальное значение	
Страны	Коэффициент рождаемости %	Страны	Коэффициент рождаемости %
Нигер	53	Германия	8
Восточный Тимор	51	Греция	8
Уганда	51	Япония	8
Гвинея-Бисау	50	Белоруссия	9
Демократическая Республика Конго	50	Босния и Герцеговина	9
Либерия	50	Латвия	9
Мила	49	Литва	9
Чад	49	Словения	9
Ангола	48	Польша	9
Буркина-Фасо	46	Украина	9
Сьерра-Леоне	46	Хорватия	9
Бурунди	45	Южная Корея	9
Конго	44	Австралия	9
Сомали	4	Венгрия	10
Малави	43	Италия	10
Экваторская Гвинея	43	Мальта	10
Бенин	41	Россия	10
Гвинея	41	Румыния	10
Нигерия	41	Сингапур	10
Руанда	41	Болгария	10

На контурной карте отметьте страны с самым максимальным и минимальным уровнем рождаемости (самостоятельно разработав условные обозначения).

Таблица 3. Страны с максимальной и минимальной смертностью

Максимальное значение		Минимальное значение	
Страна	Коэффициент рождаемости %	Страна	Коэффициент рождаемости %
Ботсвана	27	ОАЭ	1
Лесото	25	Кувейт	2
Зимбабве	23	Бахрейн	3
Сьерра - Леоне	23	Бруней	3
Ангола	22	Иордания	3
Замбия	22	Катара	3
Центральноафриканская республика	22	Оман	3
Малави	21	Сирия	3
ЮАР	21	Иран	4
Экваториальная Гвинея	21	Коста - Рика	4
Демократическая Республика Конго	20	Ливия	4
Либерия	20	Мексика	4
Мозамбик	20	Палестинская автономия	4
Нигер	20	Саудовская Аравия	4

Свазиленд	20	Сингапур	4
Чад	20	Алжир	5
Гвинея-Бисау	19	Антигуа и Барбуда	5
Нигерия	19	Белиз	5
Эфиопия	19	Вануату	5
Бурунди	18	Венесуэла	5

На контурной карте отметьте страны с самым максимальным и минимальным уровнем смертности (самостоятельно заработав условные обозначения).

Внеаудиторная самостоятельная работа № 8.

Раздел: География населения мира.

Тема: «Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира».

Цель: развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью оценки уровня и качества жизни населения в разных странах и определения влияния этих факторов на среднюю продолжительность жизни населения.

Инструкционная карта внеаудиторной самостоятельной работы № 8

Задание 1. Используя материал учебника и справочные материалы, заполните таблицу:

Страна	Уровень социально-экономического развития (размер ВВП на душу населения)	Наличие/отсутствие экологических проблем	Средняя продолжительность жизни
Япония			
Швеция			
Россия			
Индия			
Руанда			

Сделайте сравнительный анализ данных, внесенных вами в таблицу.

Сделайте вывод о взаимосвязи уровня социально-экономического развития страны и качества жизни населения.

Внеаудиторная самостоятельная работа № 9.

Раздел: География населения мира.

Тема: «Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира».

Цели:

- усвоить содержание понятий «трудовые ресурсы», «качества трудовых ресурсов», «трудоспособное население», «экономически активное население», изучить факторы, влияющие на уровень качества трудовых ресурсов и их межрегиональные различия, зависимость между возрастной структурой населения в различных регионах и странах мира;
- работа над формированием понятия «демографическая политика», формирование умения выявлять аспекты демографической политики для стран с разным типом воспроизводства населения;
- работать с текстом учебника, таблицами, картами географического атласа;
- оценивать и объяснять уровень обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных стран и регионов мира;
- сравнивать и анализировать качеств трудовых ресурсов различных стран и регионов мира и влияющих на него факторов.

Инструкционная карта внеаудиторной самостоятельной работы № 9

Задание 1. Используйте учебник параграф 3.2, ответьте на вопросы:

1. На какие возрастные группы принято делить население.
2. Какой возврат интервал в большинстве стран мира считается трудоспособным возрастом.
3. Для какого типа воспроизводства характерна большая доля населения в трудоспособном возрасте.
4. Какие страны мира являются потенциальным донорами дешевой рабочей силы.
5. В каких странах высокий естественный прирост обостряет проблему занятости населения.

Задание 2. Используя материал учебника (параграф 3.2), заполните таблицу:

Страна	Квалификация и уровень образования	Дисциплинированность	Гибкость
Россия			
Германия			
Италия			
Япония			

Индия			
Египет			
США			
Мексика			

2.1. Отметьте эти страны на контурной карте.

Задание 3. Используя материал учебника, заполните таблицу:

Демографическая политика

Страны первого типа воспроизводства				Страны второго типа воспроизводства			
характерные черты естественного движения населения	примеры стран (по пять)	цель демографической политики	мероприятия, проводимые государством в рамках демографической политики	характерные черты естественного движения населения	примеры стран (по пять)	цель демографической политики	мероприятия, проводимые государством в рамках демографической политики
	1.				1.		
	2.				2.		
	3.				3.		
	4.				4.		
	5.				5.		

Внеаудиторная самостоятельная работа № 10.

Раздел: География населения мира.

Тема: «Мировые» города».

Цели:

- сформировать знания об основных чертах урбанизации, «Мировых городах», их влиянии на демографические показатели населения, на экологию;
- формирование умений компоновать текстовый материал в схематические блоки, используя различные источники информации;
- воспитание интернационализма.

Инструкционная карта внеаудиторной самостоятельной работы № 10

Задание 1. : Пользуясь текстом учебника, выделить основные черты урбанизации. Рассмотреть влияние каждой черты урбанизации на демографические показатели населения, на образ жизни, на географическое распространение населения, на экологию и т.д. Ответ на вопрос оформить в виде схемы.

Задание 2. Данные о крупнейших агломерациях брать из таблицы № 15 приложения учебника на странице 407 и отмечают крупнейшие из них в контурных картах. О более точном количестве населения агломераций информацию можно взять из таблицы.

Крупнейшие агломерации мира

Агломерация	Численность жителей (млн чел. 1990 г.)	Агломерация	Численность жителей (млн чел., 2013 г.) (прогноз)
Токио	25	Токио	34,7
Нью-Йорк	16,1	Гаунчжоу	26,4
Мехико	15,1	Джакарта	26,0
Сан-Паулу	14,8	Шанхай	26,0
Шанхай	13,5	Сеул	25,6
Бомбей	12,2	Дели	23,7
Лос-Анджелес	11,5	Мехико	23,6
Пекин	10,9	Манила	22,9
Калькутта	10,7	Карачи	22,3
Буэнос-Айрес	10,7	Нью-Йорк	21,6

Темпы и уровни урбанизации

По уровню урбанизации страны можно разделить на три группы: с высоким уровнем урбанизации, со средним уровнем и с низким уровнем.

Задание 3. Проанализировать карту в учебнике (рисунок №15 на стр.83), заполнить таблицу.

Страны с высоким уровнем урбанизации (доля городского населения свыше 50%)	Страны среднеурбанизированные (доля городского населения от 20% до 50%)	Страны слабоурбанизированные (доля городского населения ниже 20%)

Задание 4. Составить словарик из терминов.

Задание 5. Пользуясь данными таблицы 4 на странице 83 учебника, рассчитайте, во сколько раз увеличилась численность городского населения в отдельных регионах мира с 1950 по 2012 гг. Рассчитайте долю отдельных регионов в общей численности городского населения мира.

Раздел: Мировое хозяйство.

Количество часов - 7 часов.

Внеаудиторная самостоятельная работа № 11.

Раздел: Мировое хозяйство.

Тема: «Сельское хозяйство мира»

Цели:

- закрепление знаний о главных направлениях растениеводства мира, географии распространения его отраслей и крупнейших производителей продукции растениеводства;
- закрепление навыков оформления работы в виде таблицы.

Инструкционная карта внеаудиторной самостоятельной работы № 10

Задание 1. Пользуясь текстом учебника и картами атласа, заполните таблицу.

Основные районы выращивания и районы происхождения сельскохозяйственных культур

Культура	Центр происхождения	Основные районы выращивания
Какао		
Натуральный каучук		
Кофе		
Сахарный тростник		
Картофель		
Ваниль		

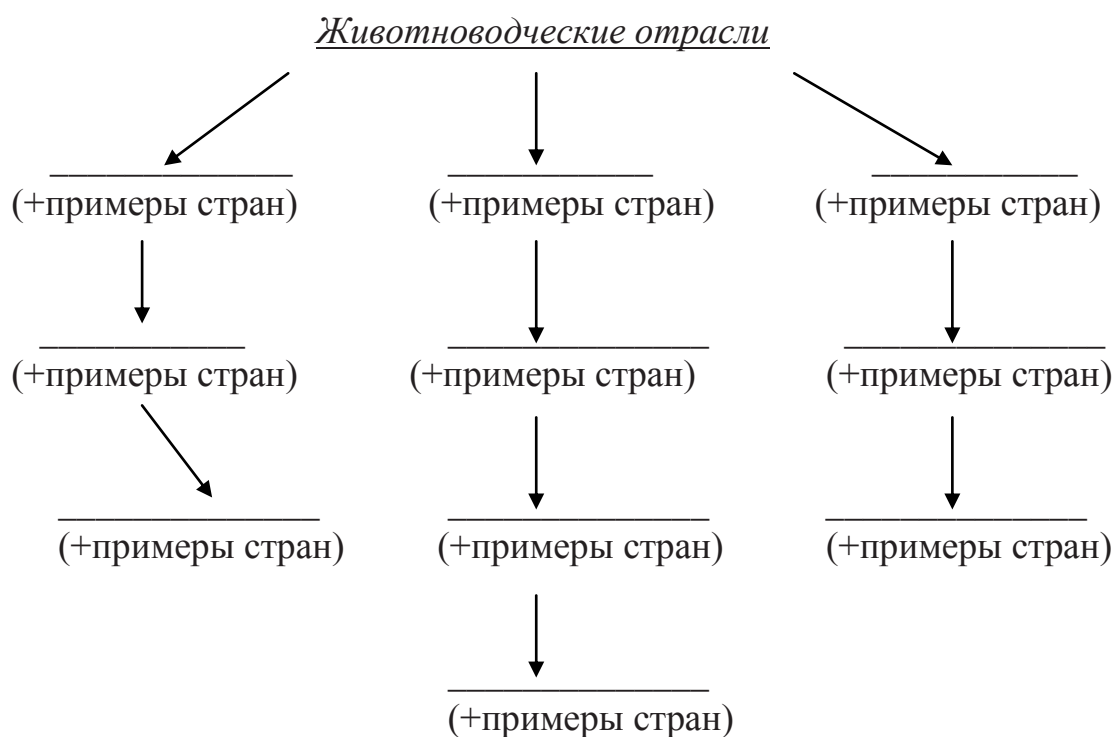
Задание 2. Пользуясь текстом учебника и картами атласа, заполнить таблицу: «Основные сельскохозяйственные культуры и районы их возделывания».

Основные сельскохозяйственные культуры	Районы возделывания сельскохозяйственных культур
<i>Волокнистые:</i>	
Хлопчатник	
Джут	
Лен	
<i>Маслиничные:</i>	
Соя	
Арахис	
Подсолнечник	
Оливы	
<i>Сахараносы:</i>	
Сахарный тростник	
Сахарная свекла	
<i>Тонизирующие:</i>	
Кофе	
Чай	

Какао	
Табак	
<i>Каучуконосы:</i>	
Гевея	
<i>Кормовые культуры:</i>	
Корнеплоды (кормовая свекла)	
<i>Клубнеплоды:</i>	
Картофель	
<i>Плодовые культуры:</i>	
Виноград	
Бананы	

Задание 3. Заполните схему «Структура животноводства мира».

Структура животноводства



Как вы объясните такое распространение отдельных отраслей животноводства?

Внеаудиторная самостоятельная работа № 12-14.

Раздел: Мировое хозяйство.

Тема: «Особенности размещения различных отраслей мирового хозяйства».

Цели:

- усвоить подходы к определению принципов размещения отраслей и производства мирового хозяйства на примере анализа отраслей горнодобывающей промышленности;
- работать и объяснять ресурсообеспеченность стран и регионов мира;
- сравнивать и анализировать различные статистические материалы;
- составлять контурные карты.

Инструкционная карта внеаудиторной самостоятельной работы № 12-14

Задание 1. Используя материалы таблицы, на контурной карте мира отметьте традиционными специальными знаками первые 10-ки стран по добыче каменного и бурого угля, а также бокситов и медных руд.

Добыча каменного угля в странах мира

Место в мире	Каменный уголь		Бурый уголь	
	Страна	Объем добычи, млн.т.	Страна	Объем добычи, млн.т.
1	Китай	2134,0	Германия	177,8
2	США	952,0	США	76,1
3	Индия	407,0	Россия	75,1
4	Австралия	307,0	Греция	71,7
5	ЮАР	244,4	Австралия	67,2
6	Россия	222,9	Польша	61,6
7	Индонезия	146,9	Турция	60,9
8	Польша	97,9	Китай	56,0
9	Казахстан	81,9	Чехия	49,1
10	Украина	78,4	Сербия	43,5

Добыча бокситов и медных руд в странах мира

Место в мире	Бокситы		Медные руды	
	Страна	Объем добычи, млн.т.	Страна	Объем добычи, млн.т.
1	Австралия	56,5	Чили	5321
2	Гвинея	17,3	США	1150
3	Китай	14,0	Перу	1010
4	Ямайка	13,3	Индонезия	926
5	Индия	12,0	Австралия	921
6	Бразилия	11,0	Китай	800
7	Россия	6,0	Россия	675

8	Суринам	4,8	Канада	571
9	Венесуэла	3,5	Польша	531
10	Греция	3,3	Замбия	436

Задание 2. Используя атлас разделы Минеральные ресурсы мира, добывающая промышленность мира, заполните таблицу.

Вид минерального сырья	Страна добычи
Каменный уголь	
Бурый уголь	
Нефть	
Природный газ	
Железные руды	
Молибденовые руды	
Марганцовые руды	
Хромиты	
Вольфрамные руды	
Медные руды	
Цинковые руды	
Свинцовые руды	
Оловянные руды	
Урановые руды	

Внеаудиторная самостоятельная работа № 15-17.

Раздел: Мировое хозяйство.

Тема: «Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира».

Цели:

- усвоить содержание понятий «международная специализация», «оборот внешней торговли товарами», «экспорт», «импорт»;
- работать с различными источниками географической информации;
- оценивать и объяснять причины формирования сложившихся направлений торговли товарами;
- оценивать и объяснять причины различных отраслей хозяйства стран и регионов мира;
- сравнивать и анализировать различные статистические материалы;
- составлять диаграммы и контурные карты по текстовым материалам.

Инструкционная карта внеаудиторной самостоятельной работы № 15-17

Задание 1. Используя данные таблицы постройте диаграмму.

Внешняя торговля товарами стран мира

Мировое место в мире по обороту внешней торговли товарами	Страна	Оборот внешней торговли товарами, млрд долл.	Объем экспорта млрд долл.	Объем импорта млрд долл.
1	США	295	1037	1919
2	Германия	2196	1207	988
3	Китай	1760	969	791
4	Япония	1225	647	577
5	Великобритания	1122	479	643
6	Франция	1101	523	578
7	Италия	912	441	470
8	Нидерланды	815	429	385
9	Канада	806	428	378
10	Бельгия	778	379	380
11	Южная Корея	634	325	309
12	Сянган	592	292	300
13	Испания	580	229	350
14	Сингапур	510	271	238
15	Мексика	506	250	256

16	Тайвань	426	202	224
17	Россия	368	243	125
18	Малайзия	292	160	131
19	Швейцария	276	142	133

Задание 2. На контурной карте отметьте стрелками страны-партнеры в торговле, используйте данные из таблицы.

Мировое место в мире по обороту внешней торговли товарами	Страна	Оборот внешней торговли товарами, млрд долл.	Объем экспорта млрд долл.	Объем импорта млрд долл.
1	США	295	1037	1919
2	Германия	2196	1207	988
3	Китай	1760	969	791
4	Япония	1225	647	577
5	Великобритания	1122	479	643
6	Франция	1101	523	578
7	Италия	912	441	470
8	Нидерланды	815	429	385
9	Канада	806	428	378
10	Бельгия	778	379	380
11	Южная Корея	634	325	309
12	Сянган	592	292	300
13	Испания	580	229	350
14	Сингапур	510	271	238
15	Мексика	506	250	256
16	Тайвань	426	202	224
17	Россия	368	243	125
18	Малайзия	292	160	131
19	Швейцария	276	142	133

Задание 3. Для выполнения задания используйте данные таблиц.

Валовый сбор зерновых культур и пшеницы в странах мира.

Мировое место в мире по обороту внешней торговли товарами	Страна	Оборот внешней торговли товарами, млрд долл.	Объем экспорта млрд долл.	Объем импорта млрд долл.
1	США	295	1037	1919
2	Германия	2196	1207	988
3	Китай	1760	969	791

4	Япония	1225	647	577
5	Великобритания	1122	479	643
6	Франция	1101	523	578
7	Италия	912	441	470
8	Нидерланды	815	429	385
9	Канада	806	428	378
10	Бельгия	778	379	380
11	Южная Корея	634	325	309
12	Сянган	592	292	300
13	Испания	580	229	350
14	Сингапур	510	271	238
15	Мексика	506	250	256
16	Тайвань	426	202	224
17	Россия	368	243	125
18	Малайзия	292	160	131
19	Швейцария	276	142	133

Валовый сбор риса и кукурузы в странах мира.

Место в мире	Рис		Кукуруза	
	Страна	Валовой сбор млн. т.	Страна	Валовой сбор млн. т.
1	Китай	181	США	300
2	Индия	128	Китай	130
3	Индонезия	54	Бразилия	48
4	Вьетнам	40	Мексика	20
5	Таиланд	36	Франция	16
6	Мьянма	24	Аргентина	15
7	Филиппины	24	Индия	14
8	Бразилия	17	Индонезия	11
9	США	13	Украина	9
Мир		?????		?????

- 3.1. Посчитайте ИТОГО, рассчитайте, какую долю в % занимает каждая страна в мире, Напишите вывод.
- 3.2. Отметьте на контурной карте страны, самостоятельно разработав условные обозначения.

Задание 4. Постройте столбиковые диаграммы мирового сбора масленичных культур (данные предложены в таблице).

Мировой валовый сбор масленичных культур.

Место в мире	Масленичная культура	Валовой сбор млн. т.	Доля в валовом сборе всех масленичных культур %
1	Соя	206	49
2	Рапс	46	11
3	Хлопчатник	43	10
4	Арахис	36	9
5	Плоды масленичной пальмы	29	7

6	Подсолнечник	26	6
7	Оливы	17	4
8	Пальмовые ядра	8	2
9	Копра	5	1
10	Кунжут	3	0,8
11	Лен- кудряш	2	0,3

Раздел: Регионы мира.

Количество часов - 2 часа.

Внеаудиторная самостоятельная работа № 18.

Раздел: Регионы мира.

Тема: «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства».

Цели:

- усвоить, на чем основаны взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством;
- работать с различными источниками географической информации;
- оценивать и объяснять взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством;
- сравнивать и анализировать различные статистические материалы.

Инструкционная карта внеаудиторной самостоятельной работы № 18

Задание 1. Заполнить приведенную таблицу (регион или страну выберите сами). Используйте материал учебника §2.2, и атлас.

Природные ресурсы страны (региона)

Виды природных ресурсов	Краткая характеристика
Минеральные ресурсы	
Агроклиматические ресурсы	
Земельные ресурсы	
Водные и гидроэнергетические ресурсы	
Лесные ресурсы	

Задание 2. Используйте атлас Агроклиматических ресурсы мира, отметьте на контурной карте различной штриховкой:

1. Области Холодного пояса.
2. Области Умеренного пояса.
3. Области Субтропического пояса.
4. Области Тропического пояса.

Внеаудиторная самостоятельная работа № 19.

Раздел: Регионы мира.

Тема: «Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира».

Цели:

- усвоить, на чем основаны взаимосвязи между природными условиями, природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством;
- изучить типичные особенности природных условий и ресурсов, населения и хозяйства различных стран и регионов мира;
- заполнить типовой план, по которому можно подготовить комплексную географическую характеристику любого региона мира;
- составлять комплексную характеристику страны или региона по различным источникам географической информации;
- оценивать и объяснять взаимосвязи между природными условиями, природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством;
- сравнивать и анализировать различные статистические материалы;
- сравнивать и анализировать различные статистические материалы.

Инструкционная карта внеаудиторной самостоятельной работы № 19

Задание 1. На основе типового плана характеристики страны или региона мира с помощью статистических и картографических материалов учебника, составить комплексную географическую характеристику страны или региона мира.

Примерный типовой план характеристики страны или региона мира.

1. Особенности экономико-географического положения.
2. История развития.
3. Особенности политической карты (формы правления, типы административно-территориального устройства, государственное устройство).
4. Особенности природно-ресурсного потенциала.
5. Особенности населения.
6. Особенности хозяйственного комплекса, отраслевая структура хозяйства, международная специализация.
7. Характеристика отраслей первичной сферы хозяйства.
8. Характеристика отраслей вторичной сферы хозяйства.
9. Характеристика отраслей третичной сферы хозяйства.
10. Характеристика экономических районов.

Раздел: Россия в современном мире.

Количество часов - 1 час.

Внеаудиторная самостоятельная работа № 20.

Раздел: Россия в современном мире.

Тема: «Определение роли России ее отдельных регионов в МГРТ».

Цели:

- изучить хозяйственную специализацию России и ее отдельных регионов мира, направления возможного изменения в пространстве и времени хозяйственной специализации России и ее отдельных регионов;
- работать с различными историческими географической информации;
- сравнивать и анализировать различные статистические материалы.

Инструкционная карта внеаудиторной самостоятельной работы № 20

Задание 1. Используя материал гл. 5, 6 и 11 учебника, заполните приведенную ниже таблицу.

Международная хозяйственная специализация России

Сфера хозяйства	Отрасли хозяйственной специализации или виды экспортируемой продукции
Первичная	
Вторичная	

Задание 2. Заполните таблицу. Используя материал учебника гл. 11.

Международная хозяйственная специализация регионов России

Федеральный округ России	Отрасли хозяйственной специализации или виды экспортируемой продукции
Северо-Западный	
Центральный	
Южный	
Приволжский	
Уральский	
Сибирский	
Дальневосточный	

Задание 3. Используя атлас Минеральные ресурсы мира, Добывающая промышленность мира на контурной карте отметьте в каких регионах ведется добыча и переработка минеральных ресурсов, используя традиционные условные обозначения.

Раздел: Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

Количество часов - 1 час.

Внеаудиторная самостоятельная работа № 21.

Раздел: Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

Тема: «Выявление с помощью географических карт регионов с неблагоприятной экологической ситуацией».

Цели:

- систематизировать знания географических аспектов глобальных проблем человечества;
- развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать, корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации; оценивать степень техногенных, природных и антропогенных изменений стран и регионов мира;
- осуществление экологического воспитания, воспитание аккуратности, внимания, трудолюбия.

Инструкционная карта внеаудиторной самостоятельной работы № 21

Задание 1. Используя текст учебника Максаковского В.П. (стр. 381), карту «Экологические проблемы мира» и предложенный план, дайте описание экологической ситуации в мире, как одной из глобальных проблем человечества.

Примерный план описания экологической ситуации:

- Причины возникновения экологической проблемы (учебник, стр. 381, атлас);
- Географическое распространение загрязнения Мирового океана (атлас);
- Пути решения экологической проблемы (учебник, стр. 382).

Объясните, как решение проблемы охраны окружающей среды зависит от каждого жителя планеты.

Контрольные вопросы:

1. Что означает выражение: «Мы не унаследовали Землю от наших предков. Мы берем ее взаймы у наших потомков?»
2. Почему решение глобальных проблем зависит не только от государства и правительств, но и от действий всех жителей Земли, каждого отдельного человека, в том числе и от вас лично?»
3. Раскройте сущность понятия «Устойчивое развитие».
4. Объясните роль географии в решении глобальных проблем человечества.

ДЛЯ СТУДЕНТА:

Реферат (от лат. *refero* - "сообщаю") - краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Многие крупные научные результаты возникли просто из попыток привести в порядок известный материал.

Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа учащегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

1. Требования к оформлению и защите реферативных работ

1. Общие положения:

1.1. Защита реферата предполагает предварительный выбор студентом интересующей его темы работы с учетом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. Выбор предмета и темы реферата осуществляется студентом в начале изучения дисциплины. Не позднее, чем за 2 дня до защиты или выступления реферат представляется на рецензию преподавателю. Оценка выставляется при наличии рецензии и после защиты реферата. Работа представляется в отдельной папке

1.2. Объем реферата – 15-20 страниц текста, оформленного в соответствии с требованиями.

1.3. В состав работы входят:

- реферат;
- рецензия преподавателя на реферат (представляет отдельный документ).

2. Требования к тексту.

2.1. Реферат выполняется на стандартных страницах белой бумаги формата А-4 (верхнее, нижнее и правое поля – 1,5 см; левое – 2,5 см).

2.2. Текст печатается обычным шрифтом Times New Roman (размер шрифта – 12 кегель). Заголовки – полужирным шрифтом Times New Roman (размер шрифта – 14 кегель).

2.3. Интервал между строками – полуторный.

2.4. Текст оформляется на одной стороне листа.

3. Типовая структура реферата.

1. Титульный лист.
2. Содержание реферата.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.
7. Приложения (карты, схемы, графики, диаграммы, рисунки, фото и т.д.).

4. Требования к оформлению разделов реферата.

4.1. Титульный лист.

4.1.1. Титульный лист оформляется по единым требованиям. Он содержит:

- название образовательного учреждения;
- тему реферата;
- сведения об авторе;
- сведения о руководителе;
- наименование населенного пункта;
- год выполнения работы.

4.1.2. Верхнее, нижнее и правое поле – 1,5 см; левое – 2,5 см; текст выполняется полужирным шрифтом Times New Roman; размер шрифта – 14 кегель; размер шрифта для обозначения темы реферата допускается более 14 кегель.

4.2. Содержание.

Содержание реферата отражает основной его материал:

I. Введение	стр.
II. Основная часть (по типу простого или развернутого).....	стр.
III. Заключение.....	стр.
IV. Список литературы.....	стр.
V. Приложения.....	стр.

4.2.1. Введение имеет цель ознакомить читателя с сущностью излагаемого вопроса, с современным состоянием проблемы. Здесь должна быть четко сформулирована цель и задачи работы. Ознакомившись с введением, читатель должен ясно представить себе, о чем дальше пойдет речь. Объем введения – не более 1 страницы. Умение кратко и по существу излагать свои мысли – это одно из достоинств автора. Иллюстрации в раздел «Введение» не помещаются.

4.2.2. Основная часть. Следующий после «Введения» раздел должен иметь заглавие, выражающее основное содержание реферата, его суть. Главы основной части реферата должны соответствовать содержанию реферата (простому или развернутому) и указанным в содержании страницам реферата. В этом разделе

должен быть подробно представлен материал, полученный в ходе изучения различных источников информации (литературы). Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. Ссылки на авторов цитируемой литературы должны соответствовать номерам, под которыми они идут по списку литературы. Объем самого реферата – не менее 15 листов. Нумерация страниц реферата и приложений производится в правом верхнем углу арабскими цифрами без знака «№». Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Страница с содержанием, таким образом, имеет номер «2».

4.2.3. Заключение. Формулировка его требует краткости и лаконичности. В этом разделе должна содержаться информация о том, насколько удалось достичь поставленной цели, значимость выполненной работы, предложения по практическому использованию результатов, возможное дальнейшее продолжение работы.

4.2.4. Список литературы. Имеются в виду те источники информации, которые имеют прямое отношение к работе и использованы в ней. При этом в самом тексте работы должны быть обозначены номера источников информации, под которыми они находятся в списке литературы, и на которые ссылается автор. Эти номера в тексте работы заключаются в квадратные скобки, рядом через запятую указываются страницы, которые использовались как источник информации, например: [1, с.18]. В списке литературы эти квадратные скобки не ставятся. Оформляется список использованной литературы со всеми выходными данными. Он оформляется по алфавиту и имеет сквозную нумерацию арабскими цифрами.

4.2.5. Приложения (карты, схемы, графики, диаграммы, рисунки, фото и т.д.).

Для иллюстраций могут быть отведены отдельные страницы. В этом случае они (иллюстрации) оформляются как приложение и выполняются на отдельных страницах. Нумерация приложений производится в правом верхнем углу арабскими цифрами без знака «№».

5. Рецензия преподавателя на реферат.

Рецензия может содержать информацию руководителя об актуальности данной работы, изученной литературе, проведенной работе учащегося при подготовке реферата, периоде работы, результате работы и его значимости, качествах, проявленных автором реферата. Рецензия подписывается преподавателем с указанием его должности, места работы.

6. Требования к защите реферата.

6.1. Реферат действителен только с рецензией преподавателя.

6.2. Защита продолжается в течение 10 минут по плану:

- актуальность темы, обоснование выбора темы;
- краткая характеристика изученной литературы и краткое содержание реферата;
- выводы по теме реферата с изложением своей точки зрения.

6.3. Автору реферата по окончании представления реферата могут быть заданы вопросы по теме реферата.

Инструкция по составлению кроссворда.

Кроссворд – это пересечение слов.

Цель составления кроссворда – закрепление знаний, умение четко и грамотно сформулировать задание по нахождению адекватного профессионального термина. Составив кроссворд, вы сможете лучше усвоить тему, закрепить и повторить понятия, термины, относящиеся к данной теме.

Алгоритм составления кроссворда:

- Внимательно прочитайте материал учебника по данной теме.
- Выпишите 25-30 терминов по данной теме.
- Выберите 2-3 самых длинных термина и расположите их по горизонтали и по вертикали.
- Остальные термины расположите по принципу пересечения с предыдущими.
- Сформулируйте суть каждого термина профессиональным языком, четко и лаконично.
- Оформите кроссворд.

Рекомендации:

а) каждое слово, помещенное в кроссворд, должно не менее двух раз пересекаться другими словами, идущими в перпендикулярном направлении;

б) если вертикальное и горизонтальное слово в кроссворде начинаются с одной клетки, то задания по вертикали и горизонтали нумеруются одинаковой цифрой;

в) слова, идущие в одном направлении не должны соприкасаться более, чем одной буквой.

Критерии оценки:

- Соответствие заданной теме.
- Количество примененных терминов.
- Корректность при формулировке заданий.
- Отсутствие ошибок.
- Соответствие правилам составления кроссвордов.
- Эстетичность.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Алгоритм написания эссе:

- Формулировка проблемы исходного текста.
- Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.
- Отражение позиции автора исходного текста.
- Собственное мнение учащегося, аргументы (1-2 аргумента).
- Заключение.

Студент должен выразить собственное мнение по сформулированной проблеме, может использовать следующие типы аргументов:

I. Логические

- Факты
- Выводы науки (теории, гипотезы, аксиомы и т.д.)
- Статистика (количественные показатели развития производства и общества)
- Законы природы.
- Положения юридических законов, официальных документов, постановлений и других нормативных актов, обязательных для выполнения.
- Данные экспериментов и экспертиз.
- Свидетельства очевидцев.

II. Иллюстративные

- Конкретный пример, который берется из жизни, рассказывает о действительно имевшем место случае.
- Литературный пример из общеизвестного произведения.
- Предположительный пример (рассказывает о том, что могло быть при определенных условиях).

III. Ссылки на авторитет

- Мнение известного человека – ученого, философа, общественного деятеля и т.п.
- Цитата из авторитетного источника.
- Мнение специалиста, эксперта.
- Мнение очевидцев.
- Общественное мнение, отражающее то, как принято говорить, поступать, оценивать что-то в обществе.

Возможные опорные выражения:

- *Нельзя не согласиться с автором в том, что...*
- *Трудно не согласиться с точкой зрения автора на проблему...*
- *По моему мнению, злободневность этой проблемы в том, что...*
- *Мне кажется, что автор не прав, утверждая, что...*

- *Не совсем точной, на мой взгляд, является оценка автором (чего)*

Оценивание эссе

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы. 	3 балла
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме; 	4 балла
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; 	5 баллов

	<ul style="list-style-type: none"> - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует теме 	
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям. 	3 балла

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 15 баллов.

Студенты заранее получают тему и, следуя алгоритму, составляет презентацию и мини доклад по теме. Работа лучше осуществляется в малых группах или парах.

Как правильно составить презентацию

Умение хорошо презентовать свою деятельность – одно из самых продуктивных средств привлечения внимания к своей работе. Эта технология позволяет визуально воспринимать вашу работу. К сожалению не каждую представленную работу можно назвать настоящей презентацией. Любая технология, в том числе и создание презентаций, компьютерной или другой, имеет свои правила, принципы, приемы.

Презентация (от английского слова - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP.

Мультимедийная компьютерная презентация – это:

- динамический синтез текста, изображения, звука;
- яркие и доходчивые образы;
- самые современные программные технологии интерфейса;
- интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом;
- мобильность и компактность информационных носителей и оборудования;
- способность к обновлению, дополнению и адаптации информации

В чем достоинство презентаций?

- **Последовательность изложения.** При помощи слайдов, сменяющих друг друга на экране, удержать внимание аудитории гораздо легче, чем бегая с указкой меж развешанных по всему классу плакатов. В отличие же от обычных слайдов, пропускаемых через диапроектор, компьютерные позволяют быстро вернуться к любому из уже рассмотренных вопросов или вовсе изменить последовательность изложения.
- **Конспект.** Презентация — это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего: о чем не забыть, как расставить акценты. Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера.
- **Мультимедийные эффекты.** Слайды презентации — не просто изображение. В нем, как и в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио- и видеофрагменты.
- **Копируемость.** Копии электронной презентации создаются мгновенно и ничем не отличаются от оригинала. При желании слушатели могут получить все показанные материалы.

Некоторые правила организации материала в презентации:

1. Начало – главная информация
2. Заголовок – тезис слайда
3. Анимация – метод передачи информации, средство привлечения и удержания внимания
4. Логическое построение слайдов
5. Если что-то устроено просто, рисовать надо еще проще
6. Визуальная привлекательность и эмоциональность

А также:

Правило «пять на пять»

- На одном слайде не должно располагаться более пяти фраз, и каждая из них должна состоять – не более, чем из пяти слов (в идеале – «три на один»)

И последнее: Хорошее исполнение — это ключ к вниманию и пониманию, уважение к аудитории, приятные впечатления от просмотра

1. План описания жизни и деятельности исторической личности

1. Годы жизни .
2. Этапы жизни и деятельности (кратная биография).
3. Основные действия, взгляды, решаемые проблемы.
4. Предшественники и последователи; положения, которые показывают сходство и различие взглядов нескольких исторических лиц.
5. Историческое значение данной личности.

2. Характеристика исторического деятеля

1. Имя исторического деятеля. В какое время он жил (если возможно, установи точную дату)? К какой общественной группе (сословию, классу) он принадлежал?
2. Если возможно, опиши его внешность, черты характера.
3. Расскажи о его делах. В чьих интересах он действовал? Каким путем добивался своей цели? Установи по делам, поступкам, какие сильные и слабые стороны характера проявились в его деятельности.
4. Оцени результаты его деятельности: для государства, народа, живущих рядом с ним людей, для развития науки.
5. Какие дела и поступки вызывают ваше уважение к нему, какие — неодобрение?

Правила работы с контурной картой

1. Контурные карты называются контурными, потому что на них обозначены только общие очертания географических объектов. Контурная карта является основой для выполнения практических работ по географии. Контурная карта обычно не заполняется вся сразу.

2. Приступая к работе с контурной картой, внимательно прочтите задание учителя. Что именно нужно обозначить? Повторите условные обозначения по теме задания.

3. Задания выполняются с использованием материалов школьного учебника, карт школьного атласа и других дополнительных источников информации, рекомендованных учителем.

4. Приступая к работе, приготовьте остро заточенные простой и цветные карандаши, которые необходимы для выполнения заданий учителя.

5. Любая карта должна иметь название, которое подписывается в верхней части карты. Оно должно быть чётким и лаконичным, и соответствовать изучаемой теме. Не путайте название вашей карты с названием шаблона карты.

6. Сравните очертания территории, изображенной на контурной карте, с обычной географической картой, чтобы сориентироваться. Определите, где находятся основные горы и реки.

7. Продумайте, в каком порядке следует выполнять обозначение объектов, чтобы они не закрывали и не мешали друг другу.

8. Определите условные знаки, которые вы будете использовать, отметьте их в специально отведенном месте на карте.

9. Все изображенные на карте объекты должны быть отражены в легенде (в условных обозначениях), в том числе заливка (цвета), штриховка, значки, сноски и др. В легенде карты должна быть расшифровка любого цветового обозначения.

10. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внемасштабными знаками (цифрами, буквами), и их названия подписывают в условных знаках.

11. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читаемыми. Названия рек, гор и городов пишите четко, печатным шрифтом.

12. Объекты орографии (элементы рельефа) наносятся черным цветом, гидрографии (водные объекты) – синим.

13. Необходимо выполнять только предложенные задания. Избегайте нанесения на контурную карту «лишней информации». Отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена, если в работу добавлена лишняя информация.

14. В зависимости от задания объекты можно либо заштриховать простым карандашом, либо раскрасить в соответствующие цвета. Старайтесь использовать те же цвета, которые приняты на типографских картах (смотрите карты в атласе).

15. Закрашивание объектов, необходимых для выполнения заданий, производится только цветными карандашами. Никогда не используйте фломастеры и маркеры!

16. Каждая форма рельефа имеет свою цветовую гамму, которая соответствует шкале высот и глубин атласа.

17. Для правильного нанесения на контурную карту названий географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку: название географических объектов надо писать вдоль линий градусной сетки, что поможет выполнить задание более аккуратно.

18. Названия небольших объектов в масштабе используемой карты, например, вулканов или горных вершин, желательно размещать справа от самого объекта, вдоль параллели.

19. Названия линейных объектов, например, гор, рек или течений, нужно размещать по протяженности, так, чтобы можно было их прочесть, не переворачивая карту.

20. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют небольшие объекты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом или дана ссылка в виде цифры, которая расшифровывается в легенде карты (например, на карте: цифра 1 стоит на объекте; а в легенде дана расшифровка: 1 – оз. Ильмень).

21. Если вы обозначаете площадной объект, например, равнину или море, то помните, что границы этих объектов не обводят линиями. Надпись названия показывает территорию равнины или акваторию моря.

22. В условных знаках должна быть система. Придерживайтесь картографической традиции в заполнении карт.

Примечание

Не используйте для заполнения контурной карты краски. Обычно контурные карты делаются на такой бумаге, которая очень плохо впитывает воду. Кроме того, ошибки на раскрашенных красками картах труднее исправить.

При оценке качества выполнения предложенных заданий преподаватель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Технические требования к контурным картам

1. Издаваемые контурные карты должны соответствовать требованиям технических условий и выпускаться в трех видах: отдельными листами, в виде брошюры, вшитыми в учебные атласы.

2. Контурные карты печатаются в одну краску на писчей бумаге № 1 (ГОСТ 18510-73), на офсетной бумаге (ГОСТ 9094-83), импортной писчей или картографической бумаге массой 70–100 г/м².

3. Для обложек контурных карт, выпускаемых в виде брошюр, должна использоваться картографическая бумага (ГОСТ 1339-79) либо мелованная бумага (ГОСТ 21444-75 массой 80–100 г/м²). Допускается для обложек использовать другие виды бумаги, в том числе писчую.

4. На контурных картах должно быть обеспечено пропечатывание всех элементов; не должно быть рваных или раздавленных мест на картографическом изображении.

5. Краска на всем картографическом изображении должна быть отпечатана ровным, плотным слоем. Изображение должно четко и без затруднений читаться во всех деталях.

6. Все линии, штрихи и точки должны быть четкими, с резкими неразмытыми краями, не раздавленными при печати.

7. Текст на контурной карте должен быть четким, без пятен и грязи. Шрифты должны соответствовать государственным правилам и нормативам (СанПиН 2.4.7.702-98).

8. На контурных картах не должно быть механических повреждений, морщин, масляных пятен и соринок площадью свыше $0,5 \text{ мм}^2$.

9. Контурные карты, выпускаемые отдельными листами, должны быть ровно обрезаны, иметь поля не менее 10 мм.

10. Качество изготовления обложки контурных карт и внешний вид брошюры определяются визуально.

Правила построения диаграмм

Гистограммы. Данные, которые расположены в столбцах или строках, можно изобразить в виде гистограммы. Гистограммы используются для демонстрации изменений данных за определенный период времени или для иллюстрирования сравнения объектов. В гистограммах категории обычно формируются по горизонтальной оси, а значения - по вертикальной.

Линейчатые диаграммы. Похожи на гистограммы (отличие - повернуты на 90° по часовой стрелке). Используются для сопоставления отдельных значений в определенный момент времени, не дают представления об изменении объектов во времени. Горизонтальное расположение полос позволяет подчеркнуть положительные или отрицательные отклонения от некоторой величины.

Линейчатые диаграммы можно использовать для отображения отклонений по разным статьям бюджета в определенный момент времени. Можно перетаскивать точки в любое положение. Линейчатые диаграммы иллюстрируют сравнение отдельных элементов.

Графики. Графики позволяют изображать зависимость данных (ось Y) от величины, которая меняется с постоянным шагом (ось X). Метки оси категорий должны располагаться по возрастанию или убыванию.

Графики чаще используют для коммерческих или финансовых данных, равномерно распределенных по времени (отображение непрерывных данных), или таких категорий, как продажи, цены и т.п.

Может возникнуть необходимость использовать графики для отображения равномерно распределенных значений, например, месяцев, кварталов или финансовых лет. Это особенно важно при наличии нескольких рядов - для одного ряда можно использовать ось категорий. Также графики можно использовать при наличии нескольких равномерно распределенных числовых меток, особенно лет. Если числовых меток больше десяти, вместо графика лучше использовать точечную диаграмму.

Круговые диаграммы. Данные, которые расположены в одном столбце или строке, можно изобразить в виде круговой диаграммы. Круговая диаграмма демонстрирует размер элементов одного ряда данных пропорционально сумме элементов. Точки данных на круговой диаграмме выводятся в виде процентов от всего круга. Эти диаграммы можно использовать, когда компоненты в сумме составляют 100%.

Точечные диаграммы. Точечная диаграмма показывает отношения между численными значениями в нескольких рядах данных или отображает две группы чисел как один ряд координат x и y.

Точечная диаграмма имеет две оси значений, при этом один набор значений выводится вдоль горизонтальной оси (оси X), а другой - вдоль вертикальной оси (оси Y). На точечной диаграмме эти значения объединяются в одну точку данных и выводятся с неравными интервалами, или кластерами. Точечные диаграммы обычно используются для представления и сравнения числовых значений, например, научных, статистических или инженерных данных. Для вывода данных таблицы в виде точечной диаграммы следует поместить данные по оси X в одну строку или столбец, а соответствующие данные по оси Y - в соседние строки или столбцы.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Базовая

1. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.
2. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
3. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
4. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
5. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 10 класс. – М., 2014.
6. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 11 класс. – М., 2014.
7. *Кузнецов А.П., Ким Э.В.* География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
8. *Максаковский В.П.* География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
9. *Масляк П.А., Дахно И.И.* Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.зав. / Под ред. П.АА Масляка. – К.: Вежа, 2003 – 280 с.: ил.
10. *Паламарчук Л.Б.* География: учеб.для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. : проф.уровень/ Л.Б. Паламарчук, Т.Г. Гильберг, В.В. Безуглый. – К.: Генеза, 2010. – 304с. :илл.
11. *Пестушко В.Ю.* География: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений: Уровень стандарта, академический уровень / В.Ю. Пестушко, Г.Ш. Уварова. – К.: Генеза, 2010. 0 304 с.: илл.
12. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. – М., 2014.
13. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 11 класс. – М., 2014.
14. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. /Б.П. Яценко, В.Н. Юрковский, А.А. Любинцева и др.; Под ред. Б.П. Яценко. – К.: Форум, 2006. – 351 с.: илл., карты.

Дополнительная

1. *Андреева В.М.* Политическая карта. Население мира. 10 класс / В.М. Андреева, Г.Д. Довгань. – Х.:Изд.группа «Основа», 2004. – 160 с. – (Б-ка журн. «География»; «Учебно-методический комплекс»; вып. 7).
2. *Андрянова А.К.* Тестовые задания по географии для подготовки к экзаменам / А.К, Андрянова. – М.: АСТ: Астерль: Профиздат, 2005. – 158, [2] с.:ил. – (Единый государственный экзамен).
3. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл.ред. А.Громько. – М., 1987.

4. *Бусыгина И. М.* Политическая география : Формирование политической карты мира. — М. : Проспект, 2011. — 384 с.
http://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=12994&mode=DocBibRecord
5. *Вовк В.Ф.* Социально-экономическая география мира. 10 класс : тестовый контроль знаний / В.Ф. Вовк. — К.: Литера ЛТД, 2011. — 112 с. : ил.
6. География. Сборник заданий для государственной итоговой аттестации по географии за курс основной и старшей школы. / Г.А. Ковалчук, Л.Б. Паламарчук. — Х.: Гимназия, 2008. — 296 с.
7. География. 10-11 классы: рефераты/ сост. Г.В. Федорова. — Волгоград: Учитель, 2008. — 237 с.
8. География. 10-11 классы: уроки с использованием информационных технологий / авт.-сост. Н.В. Яковлева. — Волгоград: Учитель, 2009. — 138 с.
9. География в кроссвордах / Авт.-сост. С.Н. Труднева. — М.: Дрофа, 2004. — 80 с. — (Познавательно! Занимательно).
10. География: тесты для учащихся 9-11 классов и поступающих в вузы / авт.-сост. А.Б. Моргунова. — Волгоград: Учитель, 2007. — 207 с.
11. География : современная иллюстрированная энциклопедия / глав. ред. А. П. Горкин. — М. : Росмэн-Пресс, 2006.
http://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=8011&mode=DocBibRecord#
12. *Гильберг Т.Г.* География. 11 класс. Сборник заданий для Государственной итоговой аттестации (в форме контрольных работ) / Т.Г. Гильберг, И.И. Бочко, Л.Б. Паламарчук. — Х.: «Ранок», 2010. — 128 с.
13. *Губарев В. К.* География Украины : справочник школьника и студента / В. К. Губарев. — Донецк : БАО, 2005. — 480 с.
http://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=7741&mode=DocBibRecord
14. *Довгань Г.Д.* География: учебно-практический справочник. — Х.: Изд-во «Ранок», 2013. — 400 с.
15. *Довгань Г.Д.* Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах. 10-11 классы. — Х.: Изд-во «Ранок», 2013. — 128 с. — (Спасатель).
16. *Довгань Г.Д.* Социально-экономическая география мира. 10 класс. Стандарт и академический уровень. — Х.: Изд. группа «Основа», 2012. — 106, [6] с. — (Серия «География. Мой конспект»).
17. *Довгань Г.Д.* Страноведение: Справочник / Г.Д. Довгань, А.И. Сиротенко, А.Г. Стадник. — Х.: Веста: Изд-во «Ранок», 2007. — 480 с.: ил.
18. *Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.* География: в 2 ч. 10-11 классы. — М.: 2014.
19. *Дорошевский М.В.* Экономическая и социальная география мира : Учеб. пособие / М.В. Дорошевский, Г.В. Мысливцев. — К. : МАУП, 2003. — 184 с.
http://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=2193&mode=DocBibRecord
20. *Жемеров А.О.* География: Ответы на вопросы экзаменационных билетов государственной итоговой аттестации. 11 класс / А.О. Жемеров, Б.Л.А. Тележенко. — Х.: Веста: Издательство «Ранок», 2005 — 96 с. — (Экзамен без проблем).

21. *Жижина Е.А., Никитина Н.А.* Поурочные разработки по географии. 10 класс. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 320 с. – (В помощь школьному учителю).
22. *Жученко Н.С.* География: Схемы и таблицы. – Х.: ФОРУМ Спивак В.Л., 2010. – 352 с.
23. *Коберник С.Г., Коваленко Р.Р.* География: Справочник для абитуриентов и школьников общеобразовательных учебных заведений: Учебно-методическое пособие. – К.: Литера ЛТД, 2005. – 480 с.
24. *Коберник С., Коваленко Р.* Экономическая и социальная география мира: дидактический комплекс по изучению школьного курса в 10 классе: учеб.-метод. пособие / С.Г.Коберник, Р.Р.Коваленко. – К.: Шк.мир, 2008. – 200 с.
25. Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс / Сост. Е.А. Жижина. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2016. 96 с. – (Контрольно-измерительные материалы).
26. *Костенко Л.В.* Экономическая и социальная география мира. 10 класс: Дидактические материалы к урокам. – Х.: Веста: Изд-во «Ранок», 2005. – 128 с. – (Дидактика).
27. *Круглая Н.Я.* Экономическая и социальная география мира. 10 класс: Пособие для учителя / Н.Я.Круглая, Г.Д. Довгань. – 2-е изд., испр. И доп. – Харьков: Веста: Издательство «Ранок», 2004 – 224 с. – (В помощь учителю).
28. *Макаревич А.А.* Тестовые задания к тематической аттестации по географии для 10 кл. (Экономическая и социальная география мира). – К.: КИМО, 2002. – 64 с.
29. *Орлова Т.В.* География: учеб. пособие / Орлова Т.В. – М.: Изд-во «Наша школа», 2016. – 288 с. – (Серия «Основательная подготовка к ЕГЭ за 100 дней»).
30. *Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. – М., 2014.
31. *Родионова И.А.* Экономическая география. Полный курс для поступающих в вузы: Учебно-справочное пособие. В 2-х томах. Т. 2. / И.А. Родионова. – М.: Издательство «Экзамен», 2003. – 416 с.
32. Российский энциклопедический словарь. – М., 2011.
33. Сборник заданий для государственной итоговой аттестации по географии: 11 кл. / Р.В. Гладковский и др. – К.: Центр учеб.-метод. л-ры, 2014. – 128 с.: ил.
34. Сборник заданий для государственной итоговой аттестации по географии: 11 кл. / Р.В. Гладковский, А.И. Довгань, Н.И. Забуга, Л.Б. Паламарчук, В.В. Совенко. – К.: Центр учеб.-метод. л-ры, 2011. – 128 с.: ил.
35. Словарь-справочник по экономической географии. 9-10 коассы / Т.В. Буличева, К.А. Буткалюк, Т.А. Гринюк и др. Под науч.ред.В.Г. Щабельской. Х.: Изд. группа «Основа», 2004. – 112 с. – (Б-ка журнала «География», вып. 10).
36. *Стадник А.Г.* Социально-экономическая география мира. 10 класс: тетрадь для практических работ / А.Г. Стадник, В.Ф. Вовк. – Х.: Изд-во «Ранок», 2012. – 64 с., карты. + Прил.(12 с.).

37. *Стадник А.Г.* Социально-экономическая география мира. 10 класс: Мастер-класс. – Х.: Изд-во «Ранок», 2010. – 304 с. – (Мастер-класс).
38. *Стадник А.Г.* Мировое хозяйство. 10 класс. – Х.: Изд. группа «Осново», 2004. – 112 с. – (Биб-ка журнала «География»; вып. 9).
39. *Хохлова Н.А.* Экономическая и социальная география мира. 10 класс: рабочая тетрадь. – Луганск: ООО «Виктор», 1997.
40. *Цыпин В.Л.* Экономическая и социальная география мира. 10 класс. – Х.: Страна мечтаний, 2002. – 112 с.
41. *Челомбитько З.В.* Экономическая и социальная география мира. 10 класс: Зачетная тетрадь для тематического оценивания учебных достижений. – Х.: Веста: Изд-во «Ранок», 2005. – 36 с.: илл.
42. *Чичерина О.В.* География в таблицах и диаграммах / О.В. Чичерина, Ю.А. Моргунова. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007. – 159, [1] с., илл. – (Школьная программа).
43. Экономическая и социальная география мира: Уч. пособие для 10 кл. сред. общеобразоват. шк. / Авт.-сост.: Т.Н. Усова, Е.Н. Богданова, Ю.В. Мироненко, Н.В. Максименко. – 2-е изд., перераб. – Запорожье: Премьер, 2001. – 320 с.; карты.
44. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч. 1. Общая характеристика мира: поурочные планы на основе учебника В.П. Максаковского. – Волгоград: Учитель, 2007. – 143 с.
45. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч. 2. Общая характеристика мира: поурочные планы на основе учебника В.П. Максаковского / авт.-сост. О.И. Ануфриев. – Волгоград: Учитель, 2006. – 230 с.
46. *Элькин Г.Н.* Экономическая и социальная география мира. 10 класс: Метод. пособие. – СПб.: «Паритет», 2003. – 256 с. (Серия «Поурочное планирование».)
47. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). – М., 2004.
48. Энциклопедия для детей. – Т.13. Страны, Народы, Цивилизации / гл. ред. М.Д. Аксенова. – М., 2001.
49. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. – М., 2004.

Информационные ресурсы.

1. [HTTP://ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [HTTP://www.faostat3.faj.org](http://www.faostat3.faj.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [HTTP://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
4. [HTTP://www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
5. [HTTP://www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).
6. [HTTP://scepsis.ru/library/id_1794.html](http://scepsis.ru/library/id_1794.html)
7. [HTTP://mylean.ru/kurs/7/317](http://mylean.ru/kurs/7/317)
8. [HTTP://wikipedia.org/wiki/Живое_вещество](http://wikipedia.org/wiki/Живое_вещество)
9. [HTTP://wikipedia.org/wiki/Жизнь](http://wikipedia.org/wiki/Жизнь)
10. [HTTP://www.5ballov.ru/referats/preview/83784](http://www.5ballov.ru/referats/preview/83784)
11. [HTTP://httpsu.ru/courses/3-referat.html](http://httpsu.ru/courses/3-referat.html)