

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ»

Под самостоятельной работой обучающихся сегодня понимается вид учебно-познавательной деятельности по освоению профессиональной образовательной программы, осуществляемой в определённой системе, при партнёрском участии преподавателя в её планировании и оценке достижения конкретного результата.

В настоящее время в вузах существуют две общепринятых формы самостоятельной работы: **аудиторная** и **внеаудиторная**.

Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию. **Внеаудиторная самостоятельная работа** обучающихся, выполняется самостоятельно в произвольном режиме времени в удобные для обучающегося часы, часто вне аудитории, а когда того требует специфика дисциплины.

Сегодня при организации работы обучающихся большее значение приобретает внеаудиторная самостоятельная работа.

Внеаудиторная самостоятельная работа (далее самостоятельная работа) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными признаками самостоятельной работы обучающихся принято считать:

- наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса или задачи и особого времени на их выполнение, решение;
- проявление умственного напряжения обучающихся для правильного и наилучшего выполнения того или иного действия;
- проявление сознательности, самостоятельности и активности обучающихся в процессе решения поставленных задач;
- наличие результатов работы, которые отражают своё понимание проблемы;
- владение навыками самостоятельной работы.

Таким образом, самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как форма обучения и вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, а с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов её организации.

Под самостоятельной деятельностью понимается вид познавательной деятельности, в котором предполагается определённый уровень самостоятельности во всех структурных компонентах деятельности по её выполнению от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции с диалектическим переходом от выполнения простых

видов работы к более сложным, носящим поисковый характер, с постоянной трансформацией руководящей роли педагогического управления в сторону её перехода в формы ориентации и коррекции с передачей всех функций самому обучающемуся, но лишь по мере овладения методикой самостоятельной работы.

В помощь обучающемуся, выполняющему самостоятельную работу, предлагаем рекомендации, которые помогут быть успешным в этой деятельности.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочей программой учебной дисциплины «Психология» предусмотрена самостоятельная работа обучающихся в объёме 20 часов.

Самостоятельная работа обучающихся – важнейшая составная часть занятий по психологии, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление занятий, полученных обучающимися на занятиях, подготовке к текущим занятиям, промежуточным формам контроля знаний. Самостоятельная работа способствует формированию у обучающихся навыков работы с психолого-педагогической литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний.

Самостоятельная работа включает те разделы курса психологии, которые не получили достаточного освещения на занятиях по причине ограниченности времени и большого объёма изучаемого материала. На самостоятельную работу обучающихся отводится 20 часов, которые предусмотрены учебным планом на изучение психологии. Отсюда следует, что без серьёзной систематической самостоятельной работы получить требуемую психолого-педагогическую подготовку невозможно.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по психологии состоит из:

- определения учебных вопросов, которые обучающиеся должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой обучающиеся могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- определения контрольных вопросов, позволяющих обучающимся самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций преподавателя с обучающимися для разъяснения вопросов, вызвавших затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы разработаны в соответствии с программой учебной дисциплины «Психология».

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Творческое музицирование как метод воспитания музыканта.	3
2	Подготовка обучающегося к открытому выступлению.	3
3	Категория общения в психологии.	4
4	Речь и общение.	4
5	Межличностные отношения в группах и коллективах.	3
6	Процессы общения в музыкальной деятельности.	3
	Всего:	20

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ» (2 КУРС)

Согласно учебному плану на основе Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям СПО ССЗ для специальностей 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов); 53.02.04 Вокальное искусство; 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам); 53.02.07 Теория музыки; 53.02.06 Хоровое дирижирование обучающиеся сдают устный дифференцированный зачёт по психологии на 2 курсе (4 семестр).

Целью курса является формирование у обучающихся основ психологических знаний, необходимых в профессиональной деятельности и личной жизни. Для реализации поставленной цели в процессе преподавания курса решаются следующие **задачи**:

- ознакомление обучающихся с историей и современными достижениями психологии, теориями ведущих научных школ;
- овладение обучающимися системой основных знаний, умений и навыков, необходимых в их будущей профессиональной деятельности;
- обучение навыкам эффективного взаимодействия с другими людьми в различных жизненных ситуациях.

Ответ обучающегося на дифференцированном зачёте по психологии должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом психологии;
- изложение вопросов в психологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики обучения, воспитания, а также из личного опыта учёбы, педагогической практики и работы;
- осведомлённость в важнейших современных проблемах психологии, знание современной психолого-педагогической литературы.

Обучающийся должен иметь представление:

- об основных этапах развития психологической науки, содержании её основных теоретических концепций;
- об основных методах психолого-педагогического изучения личности и коллектива и способах представления полученных результатов;
- о целях, задачах современного образовательного и воспитательного процессов, о роли и значении национальных культурно-исторических, семейно-бытовых факторов в образовании и воспитании.

Обучающийся должен знать:

- предмет, методы и основные категории психологической науки.

Обучающийся должен уметь:

- давать психолого-педагогическую характеристику обучающегося;
- анализировать учебно-воспитательные ситуации, определять и решать психолого-педагогические задачи.

Обучающийся должен овладеть опытом:

- работы с психолого-педагогической литературой;
- использования полученных знаний по психологии в различных условиях деятельности.

Критерии оценки знаний и умений обучающихся по дифференцированному зачёту по психологии

Оценка «5» («отлично»): студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

Оценка «4» («хорошо»): студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

Оценка «3» («удовлетворительно»): студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

Оценка «2» («неудовлетворительно»): студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ»

Выполнение самостоятельной работы обучающимися предполагает использование теоретических знаний, полученных в ходе аудиторных занятий, в практической деятельности, что, в свою очередь, будет способствовать формированию у них целостной теоретической и практической базы по изучаемой дисциплине «Психология».

Самостоятельная работа в рамках дисциплины направлена на стимуляцию познавательной активности обучающихся, формирование устойчивой мотивации на освоение и саморазвитие. Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает сама форма заданий для самостоятельной работы: написание рефератов, проведение мини-исследований, чтение дополнительной литературы по темам.

Также в процессе выполнения самостоятельной работы в рамках дисциплины обучающиеся осваивают базовые навыки учебной деятельности в вузе: самостоятельное изучение и конспектирование учебной и научной литературы, написание рефератов, докладов и т.д.

Реферат (от лат. – «докладываю») – это краткое изложение в письменном виде сути творческой и научной проблемы или доклад на определённую тему, освещающий вопросы на основе обзора первоисточников и специальной литературы. Реферат по психологии представляет собой теоретическое изложение психолого-педагогической проблемы.

В системе работы по изучению психологии написание реферата занимает особое место в самостоятельной работе обучающихся. Преподаватель даёт обучающимся каждой группы установку к написанию рефератов: показывает место и значение рефератов в системе изучения курса психологии, знакомит с тематикой рефератов, делает установку к подбору литературы по теме и составлению плана реферата. План должен отражать основное содержание темы, быть конкретным и развернутым.

Обучающиеся самостоятельно выбирают тему реферата, самостоятельно разрабатывают план и подбирают литературу. Разработанный план обучающиеся могут показать преподавателю, посоветоваться, уточнить отдельные моменты.

На основе критического анализа всех изученных источников обучающиеся пишут реферат. В нём необходимо осветить различные точки зрения авторов, сопоставить, сравнить, оценить их и высказать свою позицию по основным теоретическим положениям. Изложение должно быть логичным, обоснованным, самостоятельным. Все определения, описываемые факты и цитаты из текста, должны иметь ссылку на источник. В конце каждого пункта

и в заключении реферата необходимо сделать обобщение, выводы, в которых отразить понимание сути проблемы.

На занятиях по психологии обучающиеся защищают подготовленные ими рефераты: докладывают тему, план реферата, список литературы и основные положения разработки каждого пункта плана, сопоставляя точки зрения разных авторов и чётко обосновывая собственную позицию. Обучающиеся-слушатели задают выступающему вопросы, высказывают собственное мнение о реферате и качестве выступления товарища, оценивают выступление.

Окончательный вариант реферата должен иметь правильно оформленный титульный лист, план реферата с указанием страниц. После защиты в группе, реферат сдаётся обучающимся преподавателю, ведущему занятия.

Если реферат отвечает всем требованиям, перечисленным выше, ставится оценка **«отлично» (5)**. Оценка **«Хорошо» (4)** ставится при соблюдении всех требований, но в том случае, если обучающийся допускает небольшие неточности в анализе изученной литературы. Оценка **«Удовлетворительно» (3)** ставится при недостаточно глубоком, поверхностном анализе литературы, неумении сопоставить точки зрения разных авторов и выразить собственную позицию.

Реферат является одним из критериев допуска обучающихся к дифференцированному зачёту по психологии.

Работа над рефератом помогает обучающимся глубже разобраться в теоретических вопросах психологии, осознать необходимость их применения в педагогическом процессе, в процессе работы над рефератом развивается познавательная активность обучающихся, формируется стремление сознательно использовать теоретические знания для решения практических задач, профессиональная компетентность. Реферат является своеобразной формой учёта и управления качеством знаний, умений и навыков обучающихся, средством формирования у них умений самостоятельного поиска знаний и их творческого применения.

Как уже отмечалось, рефераты пишутся обучающимися на протяжении изучения всего основного курса психологии.

К написанию и оформлению рефератов по психологии предъявляются определённые требования. После того как выбрана и согласована с преподавателем тема реферата, обучающийся подбирает необходимую психолого-педагогическую литературу для его написания – не менее 3-5 источников.

После того как материал собран, обработан, можно приступить к написанию и оформлению реферата. Реферат должен быть логично выстроен, иметь план. Этот план не обширный, но такие основные моменты, как введение, основная часть, заключение и список литературы, в нём необходимы.

Во введении определяется актуальность рассматриваемой проблемы, даётся краткий анализ изученных автором источников по рассматриваемой теме, определяется цель или задачи реферативной работы. В основной части, которую можно разделить на несколько разделов, рассматриваются точки

зрения на изучаемую проблему несколькими авторами. При этом обучающийся, работающий над рефератом, анализирует и сопоставляет выдвигаемые точки зрения на проблему. Основная часть может включать историко-психологический и философский аспекты, что делает реферат более обстоятельным. В заключении содержатся выводы, собственные размышления автора по изученной литературе, а также краткие ответы на поставленную цель и задачи. После заключения в алфавитном порядке следует список литературы.

В тексте реферата, сразу после цитат, в квадратных скобках указывается первая цифра – номер источника в списке, вторая цифра после запятой – номер страницы (например, [3, 49]).

Средний объём реферата 15 - 20 страниц рукописного, 10 - 12 страниц компьютерного текста. При рукописном варианте размер букв, чётко и ясно написанных, не должен быть менее 2,5 - 3 мм. Как в рукописном, так и печатном варианте текст идет с одной стороны стандартного листа формата А4. Открывается реферат титульным листом, оформленным следующим образом:

**Реферат по психологии
на тему: «Виды музыкальной памяти»**

студентки II курса
группы ОМФ
колледжа ЛГАКИ
имени М. Матусовского
Петровой Ольги
Научный руководитель:
Лебедеенко Ю.Н.

На второй странице реферата пишется содержание с указанием страниц каждого раздела реферата в тексте. Полностью оформленный реферат сдаётся преподавателю.

При оценке реферата учитывается:

1. Умение обучающегося самостоятельно работать с литературными источниками, выделять и анализировать основные идеи в них.
2. Грамотное оформление библиографии.
3. Правильное оформление реферата, своевременная его сдача.
4. Умение донести до слушателей содержание рассмотренной проблемы и ответить на заданные вопросы.