**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

**И ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ**

**ПО ПСИХОЛОГИИ**

**(ІІ КУРС, 4 СЕМЕСТР)**

Согласно учебному плану направления подготовки 5.02020501 «Изобразительное искусство», студенты сдают устный дифференцированный зачёт по психологии на 2 курсе (4 семестр).

***Целью курса*** является формирование у студентов основ психологических знаний, необходимых в профессиональной деятельности и личной жизни. Для реализации поставленной цели в процессе преподавания курса решаются следующие ***задачи***:

* ознакомление студентов с историей и современными достижениями психологии, теориями ведущих научных школ;
* овладение студентами системой основных знаний, умений и навыков, необходимых в их будущей профессиональной деятельности;
* обучение навыкам эффективного взаимодействия с другими людьми в различных жизненных ситуациях.

Ответ студента на дифференцированном зачёте по психологии должен отвечать следующим требованиям:

* научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом психологии;
* изложение вопросов в психологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики обучения, воспитания, а также из личного опыта учёбы, педагогической практики и работы;
* осведомленность в важнейших современных проблемах психологии, знание современной психолого-педагогической литературы.

***Студент должен иметь представление:***

* об основных этапах развития психологической науки, содержании её основных теоретических концепций;
* об основных методах психолого-педагогического изучения личности и коллектива и способах представления полученных результатов;
* о целях, задачах современного образовательного и воспитательного процессов, о роли и значении национальных культурно-исторических, семейно-бытовых факторов в образовании и воспитании.

***Студент должен знать:***

* предмет, методы и основные категории психологической науки.

***Студент должен уметь:***

* давать психолого-педагогическую характеристику учащегося;
* анализировать учебно-воспитательные ситуации, определять и решать психолого-педагогические задачи.

***Студент должен овладеть опытом:***

* работы с психолого-педагогической литературой;
* использования полученных знаний по психологии в различных условиях деятельности.

**Критерии оценки знаний и умений студентов**

**по дифференцированному зачёту по психологии**

***«Отлично»*** – знание учебного материала в пределах программы; логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники, с использованием знаний других наук; определение своей позиции в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме.

***«Хорошо»*** – знание учебного материала в пределах программы; раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме; опора при рассмотрении вопроса на обязательную литературу.

***«Удовлетворительно»*** – знание учебного материала в пределах программы на основе изучения какого-либо одного подхода к рассматриваемой проблеме.

**Вопросы к зачету по предмету « Психология»**

1. Психология как наука (принципы, значение).
2. Психика. Психические процессы, свойства, состояния явления.
3. Психика. Функции психики. Стадии развития психики.
4. Целостный подход к изучению человека в психологии (человек, индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность).
5. Сознание. Характеристики сознания.
6. Сознание. Уровни сознания.
7. Бессознательное в личности человека.
8. Деятельность. Виды деятельности.
9. Структура деятельности. Потребности. Структура деятельности. Мотивы.
10. Структура деятельности. Цели деятельности. Средства. Действия. Результат.
11. Поведение человека, его виды.
12. Факторы, влияющие на поведение человека.
13. Ощущения. Физиологическая основа ощущений.
14. Ощущения. Экстероцептивные ощущения.
15. Ощущения. Интероцептивные и проприоцептивные ощущения.
16. Свойства ощущений.
17. Восприятие. Виды восприятий.
18. Восприятие. Свойства восприятий.
19. Внимание. Виды внимания.
20. Внимание. Свойства внимания.
21. Управление вниманием.
22. Память. Виды памяти.
23. Память. Процессы памяти. Мнемоника.
24. Воображение. Функции воображения.
25. Воображение. Виды воображения.
26. Речь. Функции речи.
27. Речь. Виды речевой деятельности.
28. Мышление. Функции мышления.
29. Мышление. Операции мышления.
30. Мышление. Индивидуальные особенности мышления.
31. Способности. Структура способностей. Задатки.
32. Способности. Интеллект. Креативность.
33. Темперамент. Четыре типа темперамента.
34. Темперамент. Учение о типах высшей нервной деятельности И.П. Павлова.
35. Характер. Свойства и черты характера.
36. Характер. Классификации характера.
37. Воля. Волевое поведение человека.
38. Воля. Волевые качества человека. Волевые состояния человека.
39. Эмоции и чувства.