

## Вопросы к экзамену

1. Урок формирования новых знаний. Цель урока. Характеристика его структуры на основе примера занятия.
2. Урок формирования новых умений. Цель урока. Характеристика его структуры на основе примера занятия.
3. Урок систематизации и обобщения. Цель урока. Характеристика его структуры на основе примера занятия.
4. Урок практического применения знаний, умений. Цель урока. Характеристика его структуры на основе примера занятия.
5. Урок контроля и коррекции знаний, умений. Цель урока. Характеристика его структуры на основе примера занятия.
6. Комбинированный (смешанный) урок. Цель урока. Характеристика его структуры на основе примера занятия.
7. Нетрадиционный урок. Виды нетрадиционных уроков.
8. Практическое занятие в классно-урочной системе. Его цели, задачи и алгоритмы организации обучения.
9. Практическое занятие в классно-урочной системе. Характеристика практического занятия на основе примера.
10. План урока(занятия) как документ, представляющий собой проект конкретного учебного занятия.
11. Технологическая карта урока и ее использование при проектировании плана урока.
12. Целеполагание в проектировании занятий. Варианты постановки целей уроков (с позиции педагога, с позиции обучаемого, с позиции взаимодействия педагога и обучаемого, через результаты обучения) в классно-урочной системе на основе примеров.
13. Целеполагание в проектировании занятий. Постановка целей и задач лекции, урока. Обучающая, воспитательная, развивающая цели(урока) занятия.
14. Целеполагание в проектировании занятий. Проектирование системы контроля занятия на основе целеполагания (на основе постановки целей через результаты обучения).
15. Активизация учебной деятельности обучаемых. Активные и пассивные методы обучения.
16. Самостоятельная работа обучаемых и ее роль в эффективности процесса обучения. Формы организации самостоятельной работы обучаемых на занятии и во внеурочное время для различных уровней образования.
17. Консультация как форма организации обучения.
18. Методы обучения. Классификация методов обучения по характеру деятельности обучаемых (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский).
19. Беседа как метод обучения. Его достоинства и недостатки.
20. Объяснение как метод обучения. Его достоинства и недостатки.
21. Инструктаж как метод обучения. Его достоинств и недостатки.
22. Упражнение как метод обучения. Его достоинства и недостатки.
23. Работа с книгой как метод обучения. Его достоинства и недостатки.
24. Формы обучения (формы организации учебной деятельности обучаемых: индивидуальная, фронтальная, групповая и парная) и их краткая характеристика.
25. Средства обучения и их использование в учебном процессе.
26. Комплексное методическое обеспечение дисциплины (предмета), занятия. Учебно-методический комплекс.

27. Печатные средства обучения (учебники; учебные, учебно-методические, практические пособия; справочники, рабочие тетради, альбомы учащихся и т.п.) и их роль в организации учебного процесса по документоведческим дисциплинам.

28. Контроль учебного процесса. Методы и формы контроля.

29. Методы контроля (устные, письменные, электронные, практические).

30. Текущие наблюдения за учебным процессом как метод контроля. Его достоинства и недостатки.

31. Тестирование как метод контроля. Его достоинства и недостатки.

32. Опрос обучаемых как метод контроля (устный и письменный). Его достоинства и недостатки.

33. Зачет как форма итогового контроля по дисциплине. Разработка системы вопросов к зачету.

34. Экзамен как форма итогового контроля по дисциплине. Разработка системы вопросов к экзамену. Экзаменационный билет.

35. Обязательная контрольная работа как форма текущего контроля на уровне среднего специального и профессионально-технического образования. Особенности организации и проведения.

36. Контроль и оценка результатов обучения. Текущий и итоговый контроль учебного процесса. Оценка и отметка.

37. Десятибалльная система оценки результатов учебной деятельности.