


**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И МОЛОДЕЖИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**
**ГОУК ЛНР «ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ М. МАТУСОВСКОГО»**

Кафедра библиотечно – информационной деятельности и электронных коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 И.А. Федоричева

29.09. 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ ЧТЕНИЯ**

*Уровень основной образовательной программы – магистратура
Направление подготовки – 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность
Статус дисциплины – вариативная
Учебный план 2018 года*

Описание учебной дисциплины по формам обучения

		Очная						Заочная								
Курс	Семестр	Всего час. / зач. единиц	Всего аудиторных час.	Лекции, часов	Практ. (семинарские) занятия, час.	Самост. работа, час.	Форма контроля	Курс	Семестр	Всего час. / зач. единиц	Всего аудиторных час.	Лекции, часов	Практ. (семинарские) занятия, час.	Самост. работа, час.	Контрольная работа	Форма контроля
2	1	144	34	18	16	110	Зачет (1)									
Всего		144	34	18	16	110	Зачет (1)									

Рабочая программа составлена на основании учебного плана с учетом требований ООП ГОС ВО.

Программу разработала А.В. Бобрышева, зав. кафедрой библиотековедения, документоведения и информационной деятельности.

Рассмотрено на заседании кафедры библиотековедения, документоведения и информационной деятельности (ГОУК ЛНР «ЛГАКИ имени М. Матусовского»)

Протокол № 1 от 28.08 2019 г. Зав. кафедрой А.В. Бобрышева

1. АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология чтения» является вариативной частью дисциплин ООП ГОС ВО (уровень магистратуры) и адресована студентам 2 курса (I семестр) направления подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность ГОУК ЛНР «Луганская государственная академия культуры и искусств имени М. Матусовского». Дисциплина реализуется кафедрой библиотекovedения, документоведения и информационной деятельности.

В содержание учебной дисциплины входят основные вопросы, касающиеся системы преподавания и изучения библиотечно-информационных дисциплин, организации учебного процесса и направлений работы кафедр и цикловых комиссий. Приобретение коммуникационных навыков осуществляется на семинарских занятиях, где закрепляются полученные знания.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа студентов, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме:

– устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т. п.);

– письменная (письменный опрос, выполнение тестовых заданий и т. д.).

И итоговый контроль в форме зачета и экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 18 часов, семинарские и практические занятия – 16 часов, самостоятельная работа - 110 часов.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения курса «Социология чтения» состоит в формировании системы теоретических представлений о чтении как социальном феномене и получении практических навыков изучения проблем чтения социологическими методами.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов понимание чтения как социального феномена;
- дать студентам знания о социологических концепциях чтения;
- сформировать у будущих преподавателей навыки и умения организации социологических исследований по проблемам чтения.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Социология чтения» относится к вариативной части. Курс данной дисциплины методически связан с дисциплинами «Книговедение. История книги», «Библиотечно-информационное обслуживание».

В программе учтены межпредметные связи с другими учебными дисциплинами.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций в соответствии с ГОС ВО направления подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность:

Общекультурные компетенции (ОК):

№ компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Тема 1. Социология чтения как научная дисциплина.		2	2						
Тема 2. Социологические концепции чтения.		4	2						
Тема 3. Основы методологии социологических исследований чтения.		2	2						
Тема 4. Программа социологического исследования чтения.		6		4					
Тема 5. Организация социологического исследования чтения.		4		6					
ВСЕГО часов по дисциплине		18	6	10					

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Социология чтения как научная дисциплина.

Социология чтения как научная дисциплина. Прикладное направление и теоретическое осмысление социологии библиотечного дела. Связь дисциплины с библиотековедением. Объект и предмет социологических исследований в библиотеках. Книга, чтение и общество как основные понятия социологии чтения. Статус и место социологии чтения в системе социологического и книговедческого знания. Основные функции и задачи социологии чтения. Перспективы развития в нашей стране и за рубежом. Чтение как социальная практика. Социальные функции чтения. Место чтения в социальной, групповой и индивидуальной системе ценностей. Роль чтения в процессе интеллектуального развития, образования. Престижность чтения и читательская мода. Система общественно-государственной поддержки чтения.

Тема 2. Социологические концепции чтения.

Проблемы чтения в истории социально-гуманитарного знания. Современные парадигмы и теории чтения: творческая (креативная), коммуникативная, кибернетическая, социализирующая, аксиологическая и др. Теории мотивации чтения, социальных функций чтения. Чтение как процесс принятия решений.

Периодизация изучения читателей. Первые исследования по социологии чтения в России. Методы и итоги деятельности Л.Н. Толстого, Н.А. Корфа, Х.Д. Алчевской. Деятельность по изучению читателей Н.А. Рубакина. Основные работы 1920-1930-х гг. по изучению читателей – рабочих, крестьян, красноармейцев. Обобщение результатов исследований в работах Е.И. Хлебцевича. Деятельность А.М. Топорова.

Методики изучения чтения и читателя. Характеристика и результаты крупномасштабных исследований чтения, проводившихся в 1960-1980-е гг. Политические и социально-экономические изменения, оказавшие влияние на развитие библиотек, изучение их читателей. Локализация исследований чтения в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Крупнейшие российские центры, изучающие чтение: РГБ, РНБ, РГЮБ, РГДБ, Фонд чтения им. Н.А. Рубакина и др. Деятельность региональных библиотек по изучению чтения. Проблематика исследований, проводившихся в 1990-е – 2006 гг. Трансформации читательской аудитории на рубеже XX-XXI вв.

Тема 3. Основы методологии социологических исследований чтения.

Общие социологические теории и подходы к социологическому изучению

библиотечного дела. Принципы библиотечной социологии как основной элемент методологии, оказывающий влияние на формирование и последующее развертывание замысла социологического исследования. Принципы библиотечной социологии — логические конструкции, наиболее общие постулаты, определяющие и направляющие научное исследование, служащие базой теоретических обобщений. Характеристика основных принципов: принцип социокультурной обусловленности, принцип относительной самостоятельности библиотечного дела, принцип диалогичности отношений между библиотекой и читательской аудиторией, принцип индивидуализации.

Типология исследований. Два типа исследований: теоретико-прикладные и прикладные. Главные различия этих типов исследования. Классификации исследований по степени осведомленности социолога об изучаемой проблеме: разведывательные, описательные, аналитические и сравнительные. Метод — основной способ сбора, обработки и анализа данных исследований. Количественные и качественные методы исследований.

Тема 4. Программа социологического исследования чтения.

Программа социологического исследования чтения как изложение его теоретико-методологических предпосылок в соответствии с основными целями предпринимаемой работы. Теоретический и эмпирический этапы социологического исследования чтения. Последовательность теоретического этапа: определение проблемы исследования; определение объекта и предмета исследования; формулирование целей и задач исследования; уточнение и интерпретация основных понятий; предварительный системный анализ объекта исследования; выдвижение и развертывание гипотез исследования.

Последовательность эмпирического этапа: определение методов сбора информации; разработка методического инструментария; принципы формирования выборки; сбор, обработка и интерпретация эмпирических данных; организация и рабочий план исследования.

Тема 5. Организация социологического исследования чтения.

Рабочий план — основной документ, регламентирующий организацию исследования. Четыре временных этапа рабочего плана: разработка концепции и программы исследования, в ходе которой разрабатывается и опробуется методический инструментарий (пилотаж), (примерно 30 % всего времени, отводимого на исследование); сбор первичных данных: опрос, анализ документов, подготовка их для ручной обработки или ввода в компьютер (примерно 20 % отведенного времени); обработка и анализ данных (примерно 40 % времени); оформление итогового отчета (приблизительно 10 %). Методический инструментарий этапов рабочего плана.

7. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий.

СР включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям;

- подготовку к практическим занятиям;
- поиск и обзор литературы и электронных источников по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания в виде подготовки презентации, рефератов по изучаемой теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к экзамену.

7.1. СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Социология чтения как научная дисциплина.

Вопросы для обсуждения:

1. Прикладное направление и теоретическое осмысление социологии чтения.
2. Книга, чтение и общество как основные понятие социологии чтения.
3. Основные функции и задачи социологии чтения.
4. Место чтения в социальной, групповой и индивидуальной системе ценностей.
5. Система общественно-государственной поддержки чтения.

Термины:

Чтение, книга, общество, библиотечная социология, социология чтения.

Выполнить дополнительно:

1. Составить словарь (до 15 терминов) по теме «Основы методологии социологических исследований чтения».

Литература: [[1 — С. 4-47](#); [2 — С. 9-19](#)].

Тема 2. Социологические концепции чтения.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы чтения в истории социально-гуманитарного знания.
2. Современные парадигмы и теории чтения.
3. Теории социальных функций чтения, мотивации чтения.
4. Периодизации изучения чтения и читателей.
5. Современные проблемы исследования читателей и чтения.

Термины:

Теория чтения, творческая теория чтения, коммуникативная теория чтения, кибернетическая теория чтения, социализационная теория чтения, аксиологическая теория чтения, мотивация чтения, изучение читателей.

Выполнить дополнительно:

1. Составить словарь (до 15 терминов) по теме «Основы методологии социологических исследований чтения».

Литература: [[1 — С. 35-82](#); [2 — С. 23-29](#)].

Тема 3. Основы методологии социологических исследований чтения.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы библиотечной социологии.
2. Типы исследований: теоретико-прикладные и прикладные.

3. Разведывательные, описательные, аналитические, сравнительные методы исследований.
4. Количественные методы исследования.
5. Качественные методы исследования.

Выполнить дополнительно:

1. Изучить профессиональный кодекс социолога, законспектировать основные положения.

Термины:

Принципы библиотечной социологии, принцип социокультурной обусловленности, принцип индивидуализации, принцип диалогичности, теоретико-прикладные исследования, прикладные исследования, количественные методы, качественные методы.

Литература: [[1 — С. 83-90](#); [3 — С. 5-12](#)].

Тема 4. Программа социологического исследования чтения.

Выполнить:

1. Письменно проанализировать программу социологического исследования чтения (на выбор).
2. Определить объект и предмет, цели и задачи, гипотезы исследования.
3. Рассмотреть принципы формирования выборки в данном исследовании
4. Выявить методы обработки и интерпретации эмпирических данных.

Термины:

Семинар, коллоквиум, семинар-пресс-конференция, семинар-дискуссия, круглый стол, научно-методический семинар.

Литература: [[3 — С. 32-143](#)].

Тема 5. Организация социологического исследования чтения.

Выполнить:

1. Проанализировать рабочий план социологического исследования чтения.
2. Выявить распределение временных этапов выполнения плана: разработка концепции и программы исследования, сбор первичных данных, анализ документов, обработка и анализ данных, оформление итогового отчета.
3. Охарактеризовать целесообразность распределения временных этапов в рабочем плане исследования.

Литература: [[3 — С. 32-143](#)].

7.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема. Программа социологического исследования чтения.

Практическая работа 1

Задание 1. Составить проект программы социологического исследования чтения (на выбор).

Задание 2. Определить тему, объект и предмет, цели и задачи, гипотезы исследования.

Задание 3. Рассмотреть принципы формирования выборки в данном исследовании

Задание 4. Определить необходимые методы обработки и интерпретации эмпирических данных.

Литература: [\[3 — С. 32-143\]](#).

Тема. Организация социологического исследования чтения.

Практическая работа 2

Задание 1. В соответствии с выбранной в Практической работе 1 темой составить рабочий план социологического исследования чтения.

Задание 2. Подготовить опросные листы (анкеты) для проведения социологического исследования чтения в соответствии с программой исследования. Провести опрос (анкетирование) респондентов.

Задание 3. Проанализировать и оформить результаты проведенного исследования. Сделать выводы.

Литература: [\[3 — С. 32-143\]](#).

7.3. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Прикладное направление и теоретическое осмысление социологии библиотечного дела.
2. Место чтения в социальной, групповой и индивидуальной системе ценностей.
3. История развития социологии чтения в Луганском регионе.
4. Первые исследования по социологии чтения в России (Л.Н. Толстой, Н.А. Корф, Х.Д. Алчевская, Н.А. Рубакин).
5. Основные работы 1920-1930-х гг. по изучению читателей – рабочих, крестьян, красноармейцев.
6. Характеристика и результаты крупномасштабных исследований чтения, проводившихся в 1960-1980-е гг.
7. Локализация исследований чтения в конце 1980 - начале 1990-х гг.
8. Крупнейшие российские центры, изучающие чтение: РГБ, РНБ, РГЮБ, РГДБ.
9. Проблематика исследований, проводившихся в 1990-е – 2006 гг.
10. Трансформации читательской аудитории на рубеже XX-XXI вв.
11. Просветительская деятельность земств по организации библиотечного дела в регионе в конце XIX – начале XX столетия.
12. Деятельность региональных библиотек Старобельского уезда по изучению социального состава читателей и чтения.
13. Луганская Центральная Библиотека – региональный центр по исследованию чтения в 20-х годах XX столетия.
14. Характеристика результатов исследований чтения, проводившихся в 1960-1980-е гг. в ЦБС Луганской области.
15. Характеристика результатов исследований чтения, проводившихся в 1990-2012 гг. в ЦБС Луганской области.

7.4. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Основные функции и задачи социологии чтения как научной дисциплины.
2. История развития социологии чтения в России и за рубежом.
3. Перспективы развития социологии чтения в России и за рубежом.
4. Общая характеристика и основные этапы изучения читателей и чтения в

дореволюционной России.

5. Основные направления деятельности исследовательских центров чтения в 1990-2000 годы.

6. Характеристика исследования «Чтение в России»: цели, методика, основные выводы.

7. Характеристика исследования «Чтение в библиотеках России»: цели, методика, основные выводы.

8. Современное состояние социологии чтения как науки.

9. Социально-демографические и социально-психологические характеристики читателей.

10. Социальная структура общества и читательские предпочтения.

11. Организация конкретно-социологического исследования чтения. Виды исследований.

12. Методы социологических исследований (анализ документов, анкетирование, интервью, наблюдение, эксперимент), требования к их проведению.

13. Опрос как метод изучения чтения и читателей.

14. Методика проведения фокус-группы и ее возможности в изучении чтения.

15. Тестирование как метод изучения чтения и читателей. Проективные тесты

16. Контент-анализ печатных текстов как способ анализа общественного сознания и индивидуальных особенностей автора.

17. Профессиональный кодекс социолога, его основные положения.

18. История развития социологии чтения в Луганском регионе.

8. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие методы образовательных технологий:

- методы ИТ – использование интернет-ресурсов для расширения информационного поля и получения информации, в том числе и профессиональной;

- междисциплинарное обучение – обучение с использованием знаний из различных областей (дисциплин) реализуемых в контексте конкретной задачи;

- проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний для решения конкретной поставленной задачи;

- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента посредством ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

Изучение дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин» осуществляется студентами в ходе прослушивания лекций, участия в семинарских занятиях, самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

В рамках лекционного курса материал излагается в соответствии с рабочей программой. При этом преподаватель подробно останавливается на концептуальных темах курса, а также темах, вызывающих у студентов затруднение при изучении. В ходе проведения лекции студенты конспектируют материал, излагаемый преподавателем, записывая подробно базовые определения и понятия.

Для изучения дисциплины предусмотрены следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов и консультации.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Оценка	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент демонстрирует полные, систематизированные и глубокие знания; дает полный и правильный ответ на поставленные вопросы; умеет интегрировать полученные знания со знаниями по смежным дисциплинам; показывает полное и глубокое усвоение основной и дополнительной рекомендованной литературы, а также владение понятийным аппаратом, точно использует педагогическую и библиотечную терминологию.
хорошо (4)	Студент демонстрирует систематизированные, глубокие знания по всем вопросам в объеме учебной программы курса «Методика преподавания специальных дисциплин»; дает полное, логичное, правильное изложение ответа на вопросы; показывает усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой; владеет понятийным аппаратом и навыками по организации и оформлению научных исследований.
удовлетворительно (3)	Студент демонстрирует достаточные знания в рамках учебной дисциплины; допускает неточности и ошибки в логике изложения теоретического или при анализе практического материала; показывает усвоение только основной литературы, рекомендованной учебной программой.
неудовлетворительно (2)	Студент демонстрирует недостаточно полный объем знаний по дисциплине, знание только части основной литературы, рекомендованной учебной программой; дал неуверенный ответ с существенными ошибками, в том числе на дополнительные вопросы; имеет низкий уровень навыков по организации научно-исследовательской работы.

10. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, УЧЕБНАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Психология и социология чтения учеб. пособ. / сост. А. В. Себелева. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2012. – 139 с.
2. Соколов, А. В. Библиосфера и инфосфера в культурном пространстве России. Профессионально-мировоззренческое пособие / А. В. Соколов. – М. : Ассоциация школьных библиотекарей русского мира (РШБА), 2016. – 384 с.
3. Социологические исследования в библиотеках: практическое пособие / И. Г. Васильев, М. Е. Илле, Д. К. Равинский. – СПб. : Профессия. 2003. – 176 с.

Дополнительная литература:

1. Гречихин, А. А. Социология и психология чтения: учеб. пособие / А. А. Гречихин; М-во образования и науки РФ, МГУП; [гриф УМО]. – М. : МГУП, 2007. – 383с.
2. Гуревич, Е. Б. Междисциплинарные исследования чтения в исторической перспективе / Е. Б. Гуревич, Л. В. Зимина // Проблемы полиграфии и издат. дела. – 2012. – № 3. – С. 25-30.
3. Колосова, Е. А. Перемены в чтении российских детей и подростков: [результаты всероссийского комплексного исследования] / Е. А. Колосова, В. П. Чудинова, А. Ю. Губанова // Школьная б-ка. – 2014. – № 5. – С.15 – 19.
4. Курганская Л. М. Культура чтения : психолого-педагогические аспекты : учебное пособие / Л. М. Курганская. – Белгород : БГИИК, 2012. – 147 с.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебные занятия проводятся в аудиториях согласно расписанию занятий. При подготовке к занятиям по данной дисциплине используется аудиторный фонд (столы, стулья, доска, ноутбук, проектор).

При подготовке и проведении занятий используются дополнительные материалы. Предоставляется литература читального зала библиотеки ГОУК ЛНР «ЛГАКИ им. М. Матусовского». Студенты имеют доступ к ресурсам электронной библиотечной системы Академии. Применяются интернет и мультимедийные технологии.