

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Сущность и функции культурно-досуговой деятельности.
2. Культурно-досуговая деятельность как социально-культурное и педагогическое явление.
3. Социальные функции культурно-досуговой деятельности.
4. Система воспитания юного поколения.
5. Социальные институты, занимающиеся культурно-досуговой деятельностью детей и юношества.
6. Библиотеки как центры культурно-досуговой деятельности молодого поколения.
7. Особенности воспитательного процесса в детских учреждениях культуры.
8. Методологические основы культурно-досуговой деятельности.
9. Методологические принципы культурно-досуговой деятельности.
10. Принципы, определяющие основные требования к организации воспитательного процесса.
11. Психолого-педагогические основы культурно-досуговой деятельности.
12. Учет психологических особенностей различных возрастных групп.
13. Особенности детей дошкольного возраста.
14. Психология детей младшего школьного возраста.
15. Подростковый период развития.
16. Особенности юношеского этапа развития.
17. Влияние педагогических идей на культурно-досуговую деятельность.
18. Культурно-досуговая деятельность как системный педагогический процесс.
20. Технология управления педагогическим процессом в детских учреждениях.
21. Система методов воспитания и образования в учреждениях культуры.
22. Культурно-досуговая деятельность с детьми как воспитательный процесс.
23. Работа внешкольных учреждений с детьми, ее сущность и основные направления.
24. Оказание помощи семье и школе в формировании у дошкольников готовности к учебе.
25. Использование педагогических методов воспитания и психологических способов воздействия.
26. Беседа как активный метод влияния на развитие личности ребенка.
27. Роль игры в развитии детей.
28. Детский утренник как комплексная форма клубной деятельности.
29. Праздники как яркая форма культурно-воспитательной деятельности с детьми.
30. Методы выразительного чтения и рассказывания, их роль в читательском развитии детей.
31. Клубные объединения, их роль в творческом развитии детей.
32. Педагогические требования к организации и методике работы с младшими школьниками.
33. Содержание и методика работы с подростками.
34. Коллективные формы работы с подростками.
35. Подростки и Интернет: помощь в формировании культуры использования информационного пространства.
36. Методика культурно-досуговой деятельности с юношеством.
37. Поиск новых форм организации досуга юношества.
38. Реабилитационная работа среди детей с ограниченными возможностями.
39. Планирование, учет и отчетность детских учреждений.
40. Административное и методическое руководство детскими учреждениями.