

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И МОЛОДЕЖИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУК ЛНР «ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ М. МАТУСОВСКОГО»**

Кафедра кино-, телеискусства

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.А. Федоричева

18.08. 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ МАСТЕРСТВА АКТЁРА**

Уровень основной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 42.03.04 Ведущий телепрограмм, репортёр

Статус дисциплины – вариативная

Учебный план 2018 года

Описание учебной дисциплины по формам обучения

Очная									Заочная									
Курс	Семестр	Всего час. / зач. единиц	аудиторных час	лекции, часов	парские) занятия,	Инд. занятия	Самост. работа, час.,	Форма контроля	Курс	Семестр	Всего час. / зач. единиц	аудиторных час	лекции, часов	рские) занятия,	Инд. занятия	Самост. работа, час.,	Контрольная	Форма контроля
1	1	72/ 2	42. 5	18	16	8.5	29.5	Экзаме н	1	1		9	4	3	2	63	-	Экзаме н
1	2	54/ 1.5	45	18	18	9	9	-	1	2		11	4	3	4	43	-	
2	3	54/ 1.5	42. 5	18	16	8.5	11.5	Диф. зачет	2	3		11	4	3	4	43	-	Диф. зачет
2	4	54/ 1.5	45	18	18	9	9	Экзаме н	2	4		9	4	3	2	45	-	Экзаме н
Всего		234 /6.5	17 5	72	68	35	59				23 4/6 .5	40	16	12	12	194	-	

Рабочая программа составлена на основании учебного плана с учетом требований ООП и ГОС ВО.

Программу разработала Ермолаева И.Н. Ермолаева, старший преподаватель кафедры кино-, телеискусства.

Рассмотрено на заседании кафедры Кино-, телеискусства (ГОУК ЛНР «ЛГАКИ им. М. Матусовского»)

Протокол № 1 от 28.08 2019 г. Зав. кафедрой Н.В. Романова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина « Основы актёрского мастерства» является одной из дисциплин вариативной части профессиональной подготовки студентов ООП ГОС ВО (уровень бакалаврата) и адресована студентам 1-2 курсов (I-IV семестров), изучение которой предусмотрено учебными планами специальности 55.05.01 «Режиссура кино и телевидения» ГОУК ЛНР «Луганская государственная академия культуры и искусств им. М. Матусовского».

Дисциплина реализуется кафедрой кино-, телеискусства.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с овладением законов поведения человека на сцене: от элементов внутренней техники актёра до перевоплощения и создания художественного образа роли.

Для того, чтобы выразительно передать на сцене всю палитру человеческих отношений, мыслей, чувств, воплощать разные внутренне и внешне характеры, студенты должны овладеть искусством актёрской техники, постоянно работать над собой, развивать голос, тело, пластику, выразительность. Необходимо овладеть всеми элементами сценического действия системы К.С.Станиславского и пользоваться ими постоянно.

Наиважнейшей целью является воспитание у студентов стремления к постоянному решению творческих задач. Умение, навыки, привычка к повседневной самостоятельной работе, переходящая со временем в необходимость, будут своеобразным гарантом роста мастерства, а внутреннее желание ежечасного творческого поиска станет основой для будущей работы на теле- и радиокомпаниях.

Индивидуальные занятия, предусмотренные учебным планом, дадут возможность глубже познать каждого студента, раскрыть его творческий потенциал, индивидуальные способности; что открывает определённое пространство для творческого развития каждой личности. Необходимо понимать ведущую роль драматургии в теле- и радиопрограммах, поэтому в программу включаются произведения, разные по жанровым и стилевым особенностям.

Учебный репертуар, начиная с этюдов до постановок отрывков драматический произведений, должен влиять на формирование у студентов высокой духовности и отвечать главной цели – качественной профессиональной подготовке студентов к самостоятельному решению творческих задач.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа студентов и консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме:

- устной (устный опрос, защита практической работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т. п.);
- письменной (письменный опрос, выполнение тестов и т. д.).

Итоговый контроль в форме: зачет и экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 234 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 72 часа для очной формы обучения и 16 часа для заочной формы обучения, семинарские занятия – 68 часов для очной формы обучения и 12 часа для заочной формы обучения, индивидуальные занятия – 35 часов для очной формы обучения и 12 часа для заочной формы обучения, самостоятельная работа - 59 часов для очной формы обучения и 194 часа для заочной формы обучения.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - раскрытие творческого потенциала студента, его индивидуальных способностей через овладение искусством актёрской техники; профессионально подготовить студента к самостоятельному решению творческих задач.

Задачи дисциплины:

Последовательное овладение законами поведения человека на сцене: от знаний элементов внутренней техники актёра до перевоплощения и воссоздания художественного образа:

- теоретически и практически овладеть всеми элементами сценического действия системы К.С.Станиславского и пользоваться ними постоянно;
- стремление постоянно работать над собой в развитии голоса, тела, пластики, выразительности, чтобы овладеть искусством актёрской психотехники;
- воспитание у студентов стремления к практической профессиональной деятельности на радио, телевидении.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина « Основы мастерства актёра» относится к вариативной части. Данному курсу должно предшествовать/сопутствовать изучение таких дисциплин, как « Мастерство телеведущего», «Режиссура кино и телевидения», «Журналистика» которые логически, содержательно и методически связаны с дисциплиной « Основы мастерства актёра». Эти предоставляют обширную теоретическую базу, формируют навыки самостоятельной аналитической работы и составляют теоретический и научно-методологический фундамент последующего изучения курса

« Основы мастерства актёра».

В программе учтены межпредметные связи с другими учебными дисциплинами.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций в соответствии с ГОС ВО направления 55.05.01 Режиссура кино и телевидения

Общекультурные компетенции (ОК):

№ компетенции	Содержание компетенции
ОК - 2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

№ компетенции	Содержание компетенции
ОПК - 1	способностью применять знания специфики, истории и перспектив развития телевидения как одного из средств современной коммуникации и как особого вида искусства в широком гуманитарном и культурном контексте, особенностей и специфики тележурналистики (новостной, проблемно-аналитической, расследовательской, художественно-публицистической)
ОПК-3	способностью применять знания о процессе создания и распространения различных продуктов телепроизводства как многоаспектной индивидуальной и коллективной деятельности

Профессиональные компетенции (ПК):

№ компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	готовностью к созданию художественных образов актерскими средствами
ПК-2	умением общаться со зрительской аудиторией в условиях сценического представления, концерта, а также исполнять роль перед кино-(теле-) камерой в студии
ПК-3	готовностью проявлять творческую инициативу во время работы над ролью в спектакле, кино-, телефильме, эстрадном представлении
ПК-4	способностью работать в творческом коллективе в рамках единого художественного замысла
ПК-6	способностью к овладению авторским словом, образной системой драматурга, его содержательной, действенной, стилевой природой
ПК-12	умением поддерживать свою внешнюю форму и необходимое для творчества психофизическое состояние

Профессионально-специализированные компетенции (ПСК):

№ компетенции	Содержание компетенции
ПСК-1.1	готовностью к созданию художественных образов актерскими средствами на основе замысла постановщиков (режиссера, художника, музыкального руководителя, балетмейстера) в драматическом театре, в кино, на телевидении, используя развитую в себе способность к чувственно художественному восприятию мира, к образному мышлению
ПСК-1.3	владением теорией и практикой актерского анализа и сценического воплощения произведений художественной литературы - драматургии, прозы, поэзии
ПСК-1.4	умением свободно ориентироваться в творческом наследии выдающихся мастеров отечественного и зарубежного драматического театра

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **ознакомиться:**

- с главными особенностями театрального искусства;
- с системами и методами актерского творчества;
- с практическим опытом ведущих телеведущих;
- с зарубежным опытом работы ведущих в программах разного формата.

студент должен **знать:**

- систему К.С.Станиславского, ее основные принципы части;
- - положения Этики К.С.Станиславского;
- - элементы внутренней техники актёра по системе К. С. Станиславского;
- - методику создания художественного образа роли.

Студент должен **уметь:**

- теоретически и практически овладеть всеми элементами сценического действия системы К.С.Станиславского и пользоваться ними постоянно;
- самостоятельно составлять тренинги по элементам сценического действия системы К.С. Станиславского;
- проводить анализ тренингов и этюдов;
- создавать необходимую атмосферу общения и взаимодействия;
- переводить «экран внутреннего видения» в словесное действие;
- использовать методику работы над ролью (образом ведущего),
- соответствующую родовым признакам телевизионной программы;
- оперировать текстом и подтекстом;
- создавать этюды индивидуальные, парные, мелкогрупповые созданные на литературной основе (басни, пословицы и поговорки),
- применять приобретенные навыки в работе над отрывками из пьес или инсценировок.

Самостоятельная работа:

- подготовка концертно-телевизионного номера пародии на известную личность;
- видео-проект о творчестве известных актеров театра или кино.

5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ I КУРС I СЕМЕСТР

№ п/п	Название темы	Количество часов					Форма контроля
		лекци и	пра к.	инд.	сам.	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Театр как вид искусства.							
1	Цели и задачи семестра. Тема 1.1.Театр как вид искусства. Компоненты театрального искусства.	4			2	6	семинар
2	Тема 1.2. Происхождение и этапы развития актерского искусства в драматическом театре и кино. .	4			2	6	
Раздел 2. Система К.С.Станиславского в воспитание современного актёра.							
3	Тема 2.1.К.С.Станиславский – актёр, педагог, режиссёр. Система К.С.Станиславского .Этика К.С.Станиславского.	4			3	7	семинар
4	Тема 2.2.Действие – основной материал театрального искусства.	4			2	6	
Раздел 3. Элементы сценического действия системы К.С. Станиславского.							
5	Тема 3.1. Элемент сценического действия – мускульная свобода.		1	0,5	0,5	1	
6	Тема 3.2.Элемент действия – сценическое внимание. Упражнения по сценическому вниманию. Тренинг с введением игр на внимание.		1	1	0,5	3.5	
7	Тема 3.3. Элемент действия – творческая фантазия и воображение. Упражнения, тренинг на фантазию. Предложенные обстоятельства и «если бы», их роль в творчестве актёра.		1	0,5	0,5	3	
8	Тема 3.4.Элемент действия – отношение к факту и оценка факта. Упражнения – отношение к разным объектам сценического действия.		1	0,5	0,5	3	
9	Тема 3.5.Память физического действия. Упражнения и этюды по выполнению беспредметного действия.		2	1	0,5	3.5	
10	Тема 3.6.Элемент действия – сценическая вера и правда. Упражнения.		1	1	0,5	3.5	
11	Тема 3.7. Эмоциональная память. Упражнения на тренинг эмоциональной памяти.		1	0,5	0,5	3	
12	Тема 3.8.Сценическая задача и элементы.	2		0,5	0,5	3	
13	Тема 3.9.Сценическое общение, как необходимое условие пребывания актёра на сцене.		2	1	0,5	3.5	

14	Тема 3.10.Приспособление и другие элементы, качества, способности и одарённость артиста.		2	1	0,5	1.5	
15	Тема 3.11.Темпо-ритм и его роль в творчестве актёра.		2	0.5	0,5	1	
16	Тема.3.12. Тренинг – необходимое условие актёрского мастерства. Подготовка к контрольному занятию. Показ практической работы. Анализ тренинга, этюдов по органичному молчанию		2	0,5	0,5	3	
Всего:		18	16	8.5	15	57.5	экзамен

І КУРС ІІ СЕМЕСТР

Название темы	Количество часов					Форма контроля
	лекции	прак.	инд.	сам.	всего	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 4. Малое сценическое построение – этюд.						
Цели и задачи семестра.						
Тема 4.1.Актёрское искусство на современном этапе.	4				4	
Тема 4.2.Сценическое воспитание актёра и система К.С.Станиславского.	4		1	2	7	семинар
Тема 4.3.Сценический этюд. Общее понятие этюда в искусстве. Принципы построения актерского этюда и главные требования к нему.	2		1	1	4	
Тема 4.4.Событие – основа сценического этюда	4			2	6	
Тема 4.5. Этюды по сценическому общению.		2	1	2	5	
Тема 4.6.Значение актёрской психотехники, упражнения по воспитанию психотехники.	4			4	8	семинар
Тема 4.7.Актёрский этюд на образной основе (построение, композиция, анализ).		2	1		4	
Тема 4.8. Сюжетные этюды из жизни животных: зверей, птиц и др. Парные этюды.		2	2		5	
Тема 4 9.Мизансцена в этюде. Зависимость мизансцены от жанра		2	1		3	
Тема 4 10.Значение темпоритма в событиях этюда		2	1		3	
Тема 4 11.Пластическое решение этюда на образной основе.		2	1	2	5	
Тема 4 12. Анализ и отбор этюдов к практическому показу.		2		2	4	
Тема 4.13.Показ практической работы.		2			2	

Анализ практической работы.						
Всего:	18	18	9	15	60	итоговое

II КУРС III СЕМЕСТР

Название разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
	лекц ии	пра к.	инд .	сам.	всег о	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 5. Этюды на темы произведения искусства.						
Тема 5.1. Сценический этюд. Художественный образ и работа актера над его созданием. Особенности создания сценического образа.	4			2	6	
Тема 5.2. Репертуар и его роль в формировании творца. Значение «таланта актёра», «тренинга и муштры» в дальнейшем росте актёрского искусства.	2	2	1	1	6	
Тема 5.3. Раскрытие предлагаемых обстоятельств в этюде, определение задачи и сверхзадачи, сквозного действия, взаимоотношений с партнёрами.	6		1.5	2	5.5	семинар
Тема 5.4. Этюд на тему «я - предмет»			1		1	
Тема 5.6. Работа над этюдами по событиям «от разведки умом до разведки действием».		2			2	
Тема 5.7. Пародия на известную личность.			2	4	6	
Тема 5.8. Этюды по произведениям живописи.		2		1	3	
Тема 5.9. Этюды на литературной основе (мораль басни).	2	2	1	1	4	
Тема 5.10. Этюды на пословицы и поговорки.	2	2	1	1	4	
Тема 5.11. Этюды на музыкальный момент с созданием определённой атмосферы.	2	2	1	1	6	
Тема 5.12. Прогонные репетиции. Запись созданных отрывков на звуковые носители.		2		1	5	
Тема 5.13. Показ практической работы. Анализ практической работы.		2			2	диф.зачет
Всего:	18	16	8.5	14	56.5	

II КУРС IV СЕМЕСТР

Название темы	Количество часов					Форма контроля
	лекц ии	пра к.	инд .	сам.	всег о	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 6. Анализ отрывков драматургических произведений.						
Тема 6.1. Драматургия – основа театрального искусства. Анализ драматического произведения – необходимое условие проникновения в авторскую идею.	2			2		

Конфликт и характер. Определение драматургической коллизии.						
Тема 6.2.Отрывок, как часть идейно-художественного целого пьесы. Замысел, идея и содержание драматического произведения. Требования к анализу всего драматического произведения.	2			2		
Тема 6.3.Методика создания инсценировок.	4		1	2		
Тема 6.4 Сценическая задача и пути её реализации. Сверхзадача и сквозное действие роли.	2		1			семинар
Раздел 7. Работа актёра над ролью в творческом процессе перевоплощения.						
Тема 7.1.Характерность (внутренняя и внешняя).	2		1			
Тема 7.2 .Особенности пластики образа. Поза и жест как основные элементы статной актерской выразительности.	4		1			
Тема 7.3.Предлагаемые обстоятельства, их раскрытие и уточнение. Характер действия в предложенных обстоятельствах.		2	1			
Тема 7.4. Работа над фрагментами по событиям.		2	1			
Тема 7.5.Биография действующего лица – социальные, национальные и другие причины, обусловившие формирование характера.		2	1	2		
Тема 7.6.Второй план, его роль в создании образа.	2	2	0,5	4		
Раздел 8. Постановка на сценеотрывков драматургических произведений.						
Тема 8.1.Работа актёра в выгородке над драматургическими отрывками:		2	1			
Тема 8.2.Работа над ролью в мизансцене.				3		семинар
Тема 8.3. Монтировочная репетиция.		2				
Тема 8.4.Монтажные и генеральные репетиции и задачи актёров в них		4				
Экзаменационный показ отрывков пьесы или инсценировок. Анализ практической работы.		2				
Всего:	18	18	8,5	15	59,5	экзамен

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

I СЕМЕСТР

РАЗДЕЛ 1. ТЕАТР КАК ВИД ИСКУССТВА.

Тема 1.1. Театр как вид искусства. Компоненты театрального искусства.

Театральное искусство как одна из форм образного (художественного) отражения действительности. Условная природа театрального искусства. Эмоционального воздействия театра. Высокая миссия воспитывать людей, он должен нести большие и важные мысли, ярко и убедительно воплощённые в спектакле. Театр — искусство коллективное. Театр — искусство синтетическое. . Театр как синтез различных видов искусств, взаимодействующих между собой. Синтетичность как специфическая особенность театрального искусства. Актер — носитель специфики театра. Действие — основной материал театрального искусства. Драматургия — ведущий компонент театра. Творчество актёра — основной материал режиссерского искусства. Зритель — творческий компонент театра

Тема 1.2. Происхождение и этапы развития актерского искусства в драматическом театре и кино.

Специфические особенности актерского искусства. Актер как гражданин, носитель прогрессивных идей, нравственности, красоты – главное выразительное средство театрального искусства. Действующий актер – основной материал и выразитель режиссерского замысла. Двойственная природа актерской игры. Искусство актёра в древнегреческом театре. Истоки русского театра в народных играх и обрядах. Классицизм, романтизм, реализм – основные этапы развития актерского искусства на русской сцене.

Реалистическая линия развития русского национального театра (М. Щепкин, М. Ермолова, А. Ленский, В. Давыдов, Г. Федотова, Н. Медведева, В. Комиссаржевская и др.) Жизненная правда – основа актерского искусства и основное условие создания сценического образа. Работа К. С. Станиславского с актёром. Особенности работы с актёром Вл. И. Немировича-Данченко. Взгляды Вл. И. Немировича-Данченко на искусство переживания и искусство представления. Творческие искания М. Чехова, Е. Вахтангова. В. Э. Мейерхольд и своеобразие его метода работы с актёром. Различия индивидуального почерка в работе ведущих режиссёров современного театра: А. Д. Попова, А. В. Эфроса, Г. А. Товстоногова и др. Актер в театре и кино. Школа психологического реализма. Проблема «актер в кино и в театре» и ее осмысление в журналах «Вопросы киноискусства», «Искусство кино», в работах В. Сахновского-Панкеева, В. Пудовкина, М. Антониони, Ф. Феллини, Э. Краукера и др.

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА К.С.СТАНИСЛАВСКОГО В ВОСПИТАНИЕ

СОВРЕМЕННОГО АКТЁРА.

Тема 2.1. К.С.Станиславский – актёр, педагог, режиссёр. Система К.С.Станиславского. Этика К.С.Станиславского.

Творческая биография К.С. Станиславского. Главные этапы формирования его как актёра, режиссёра, организатора и теоретика театра Искусство «переживания» и искусство «представления». К. С. Станиславский – основатель всемирно известной актерской школы. Система К. С. Станиславского как научное обоснование законов актерского творчества. Законы, приемы и их использование в практике актёра. Практика МХТ и формирование системы. Идеиная направленность системы. Учение о сверхзадаче и сквозном действии – главное в системе. Значение системы для развития театрального искусства. Основные принципы системы Станиславского: 1) жизненная правда; 2) идейная и активность искусства, нашедшая свое выражение в сверхзадаче; 3) утверждение действия в качестве возбудителя сценических переживаний и основного материала сценического искусства; 4) органичность творчества актёра; 5) творческое перевоплощение актёра в образ. 3. Основные разделы системы К. С. Станиславского: работа актёра над собой: воспитание качеств, необходимых для правдивого действия на сцене. Работа актёра над ролью.

Обогащение системы практикой современного отечественного и мирового театра (М. О. Кнебель, Г. А. Товстоногов, А. В. Васильев, П. Н. Фоменко, Ежи Гротовский, Питер Штайн и др.). Формирование этических воззрений К. С. Станиславского: независимость от публики, борьба с самомнением, самовоспитание, трудолюбие и благородство. Две линии этики: воспитание нравственных качеств актера и совершенствование профессионального мастерства.

Тема 2.2. Действие – основной материал театрального искусства.

Действие – основа сценической жизни актера. Действие как главное и необходимое условие пребывания актера на сцене. Виды сценического действия. Учение К. С. Станиславского о сценическом действии.

Понятие о сценической задаче. Ключевые понятия: действие, сценическое действие, элементы сценического действия. Действующая природа театрального искусства как отражение жизни. Действие - действительность. Понятие «единого действия», его составные части и особенности. Действие как живой органический процесс, направленный на достижение соответствующей цели. Действие в условиях сценического вымысла.

Сценическое действие, его специфика. Виды сценического действия: физическое, психическое, словесное и др. Органическое единство и взаимосвязь видов сценического действия. Понятие об органичности сценического действия и его основные черты. Природа сценического действия и его элементы. Создание логической и последовательной линии психо-физических действий. Фиксация логики и последовательности сценического действия. Продуктивное и иллюстративное сценическое действие.

Противодействие. Сценическое действие как средство реализации конфликта. Сценическое действие как синтез элементов актерского мастерства. Сценическое действие как волевая и сознательная помощь при создании настоящих сценических чувств. Средства активизации процесса сценического действия. Сценическое действие как особый вид изменения сценической ситуации. Упражнения на логику и последовательность сценического действия.

РАЗДЕЛ 3. ЭЛЕМЕНТЫ СЦЕНИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ СИСТЕМЫ К.С. СТАНИСЛАВСКОГО.

Тема 3.1. Элемент сценического действия - мускульная свобода.

Мускульная свобода — основной закон органического поведения человека в жизни. .. Зажим. Виды зажимов (в голосовом аппарате, в ногах, в спине, в плечах и др.). Причины появления зажима на сцене, наблюдения зрителя, потеря нужного объекта, объект внимания – сам актер Освобождение мышц, физических зажимов и мускульная свобода - это первый этап к органичному существованию на сцене. Внимание и мускульная свобода. Закон естественной пластики. Мускульная свобода как целесообразное расходование и распределение мышечной энергии (расходовать ровно столько мышечной энергии, сколько ее необходимо для совершения того или иного действия). Способы устранения зажимов. Упражнения для освобождения мышц. Мышечная свобода достигается через упражнения (разминочные, физические) и способом аутотренинга. Упражнения должны учитывать индивидуальные особенности студентов.

Тема 3.2. Элемент действия – сценическое внимание. Упражнения по сценическому вниманию. Тренинг с введением игр на внимание.

Внимание – основа актёрской техники. Умение концентрировать внимание ведёт к мышечной свободе и «сценическому зрению». «Высшая степень сценического внимания – произвольная активность сознания по отношению к объекту, выбранному произвольно». (Б.Е. Захава). Виды внимания- произвольное и произвольное. Произвольное внимание - от субъекта («Я сознательным усилием концентрирую свое внимание на некоем предмете»). Произвольное внимание - от объекта (некий предмет своими особенностями притягивает внимание). Объекты внимания. Выбор объекта. Непрерывная линия внимания. Внимание формальное и творческое. Внимание и сценическое отношение.

Внимание и фантазия. Внимание и воображение. Внимание и чувство. Три круга внимания.
Упражнения по теме.

Тема 3.3. Элемент действия – творческая фантазия и воображение. Упражнения, тренинг на фантазию. Предлагаемые обстоятельства и «если бы», их роль в творчестве актёра.

Фантазия. Воображение как способность создавать новые представления, новые образы и явления на материале прошлых восприятий. Пробуждение в студенте аффективных воспоминаний («Воображение - это фантазия обо мне»). Тренировка «небытового» образного мышления. Магическое «Если бы». Предлагаемые обстоятельства. «Если бы» и предлагаемые обстоятельства как важнейшая основа работы воображения. Сценическая вера, вера в предлагаемые обстоятельства. Тренировка воображения и фантазии актёра.

Тема 3.4. Элемент действия – отношение к факту и оценка факта. Упражнения на отношение.

Отношение к разным объектам сценического действия. оценка факта, логика и последовательность, чувство правды и веры, эмоциональная память, общение (взаимодействие). Оценка – это реакция на сценический факт, внешний раздражитель. Оценка невозможна без увлечения действием, без необходимости «стать задачей».

Этюд на оценку факта включает в себя:

Действие (зависящее от предлагаемых обстоятельств и цели);

Факт, мешающий этому действию, приходящий в противоречие с ним;

Момент восприятия факта, переориентация в изменившихся обстоятельствах;

Возникающее новое действие (с изменившейся целью).

Тема 3.4. Элемент действия – отношение к факту и оценка факта. Упражнения на отношение.

Отношение к разным объектам сценического действия. оценка факта, логика и последовательность, чувство правды и веры, эмоциональная память, общение (взаимодействие). Оценка – это реакция на сценический факт, внешний раздражитель. Оценка невозможна без увлечения действием, без необходимости «стать задачей».

Этюд на оценку факта включает в себя:

Действие (зависящее от предлагаемых обстоятельств и цели);

Факт, мешающий этому действию, приходящий в противоречие с ним;

Момент восприятия факта, переориентация в изменившихся обстоятельствах;

Возникающее новое действие (с изменившейся целью).

Тема 3.5. Память физических действий. Упражнения по выполнению беспредметного действия.

«ПФД» вбирает в себя навыки почти всех предыдущих разделов, но более всего тренирует чувство правды и веру. Эти упражнения хороши тем, что приучают студента к серьёзному, подробному, кропотливому труду.

Обязательные условия ПФД: точное знание расположения предметов, размер и вес предметов, качество вещества (жёсткое, мягкое, сухое, мокрое, холодное, горячее и т. д.) и качественное ощущение рук, общее физическое самочувствие, порядок действий, соединение ПФД и реальности, «иерархия целей» и точность предлагаемых обстоятельств.

Тема 3.6. Элемент действия – сценическая вера и правда. Упражнения.

Важнейший элемент актерской техники – вера в предлагаемые обстоятельства. Общее понятие сценической веры в актерском искусстве. Взаимодействие сценической свободы и сценической веры. Убежденность актёра как необходимое условие его убедительной игры. Сценическая вера как использование актёром именно тех действий, поступков, интонаций, жестов, которые необходимы в конкретной ситуации, и полное убеждение в этом исполнителя. Сценическая вера как органическая и сознательная необходимость для актёра. Общий смысл Вахтанговской формулы по вопросу сценической веры. Творческая вера в правду вымысла на сцене как залог зрительского доверия. Сценическое оправдание как секрет актерской веры. Сценическое оправдание как мотивирование самого актёра. Использование термина «оправдание» в сценическом творчестве. Случай на сцене и его оправдание. Значение сценических оправданий в работе актёра. Перевоплощение случая на элемент сценической

жизни. Упражнения на воспитание сценической веры. Упражнения на объяснения и мотив
рассмотрения, получения, отношение к предмету

Тема 3.7. Эмоциональная память.

Память на чувствования – эмоциональная память. Свойство эмоциональной памяти. Манки эмоциональной памяти (внешняя сценическая обстановка, настроение, ею созданное, мизансцена, свет, музыка и т. д.). Необходимость сильной и яркой эмоциональной памяти в творчестве актера и режиссера. Пополнение запасов эмоциональной памяти из литературы и наблюдений окружающей жизни. Упражнения на тренинг эмоциональной памяти.

Тема 3.8. Сценическая задача и элементы

Сценическая задача – двигатель действия. Основные вопросы: Что я делаю? Для чего делаю? Как я делаю? Выполнение задачи (цель) соотносится с актёрскими приспособлениями, со способом её достижения в процессе сценического действия. Сценическая задача и ее элементы :а) действия /что делаю/; б) хотение /для чего делаю/; в) приспособление /как делаю/. Непроизвольный характер приспособлений. Характер приспособлений и их фиксация. Построение логической цепочки : задача – сверхзадача – сверхсверхзадача. «Не сыграть возникшую мысль, а по-настоящему подумать»

Тема 3.9. Сценическое общение, как необходимое условие пребывания актёра на сцене

Общение как внутреннее и внешнее воздействие партнеров, взаимодействие. Виды общения: общение с партнером, самообщение, внутреннее общение. Средства общения: глаза, жест, действие, мимика, слово. Лучеиспускание и лучевосприятие. Стадии процесса общения: ориентирование в окружающих условиях, выбор объекта; подход к объекту, привлечение его внимания; зондирование души объекта щупальцами глаз, подготовка этой чужой души для свободного восприятия мыслей, чувств, видений; передача своих видений объекту с помощью лучеиспускания, голоса, слов, интонации, приспособлений; отклик объекта и обоюдный обмен лучеиспускания и лучевосприятия. Необходимость 5-ти стадий как условие эффективного общения. Владение элементами действия как путь к овладению сценическим общением. Внутренний монолог, его значение в процессе общения на сцене. Упражнения на приспособления и взаимодействие с партнером («вижу, оцениваю, принимаю решение, действую»).

Тема 3.10. Приспособление и другие элементы, качества, способности и одарённость артиста.

Приспособления. Приспособление как один из важных приемов общения. Качество приспособлений: яркость, тонкость, акварельность, изящество, вкус. Оживление приспособлений при работе над ролью. Взгляды К. С. Станиславского на приспособления. Вера и наивность, смелость. Непосредственность и наивность, вера в вымышленные обстоятельства как свойства актера.

Тема 3.11. Темпо-ритм и его роль в творчестве актёра.

Темп-это скорость исполняемого действия. Ритм – это размеренность и интенсивность действия, его организация во времени и пространстве. Градация темпо-ритмов и переключение скоростей. Постепенное нарастание и снижение темпо-ритма. Движение на сценической площадке в разных скоростях. Шкала темпо-ритмов: №№1,2 –пассивность, вялость, подавленность, опустошенность, апатия №№ 3, 4 – оживание, постепенный переход к энергичному самочувствию № 5 – готовность действовать, спокойное совершение действий № 6 – ритм решений, резкий, четкий жизнеутверждающий ритм № 7 – преодоление препятствий, появление опасности, тревога, или – бурная радость. №№ 8, 9 – энергичное действие, сильное возбуждение № 10 – хаос, безумие, суета, паника.

Темпо-ритм внешний и внутренний. Упражнения на соответствие внешнего и внутреннего темпо-ритма. (скорость поведения соответствует внутреннему ощущению; бегу, т.к. опаздываю в школу). Этюды на контраст внешнего и внутреннего темпо-ритма. (скорость поведения не соответствует внутреннему ощущению. Бегу на уроке физкультуры, а мечтаю о подарках на день рождения). Этюды на физическое действие с разными предлагаемыми обстоятельствами (зашнуровать ботинки или заплести косичку на контрольной по математике; за десять секунд до выхода на сцену; в переполненном вагоне метро и т.д.). Предлагаемые

обстоятельства определяют темпо-ритм. Заданный темпо-ритм определяет выбор предлагаемых обстоятельств. Придумать предлагаемые обстоятельства на заданное физическое действие, выполняемое с определенной скоростью (убрать со стола посуду со скоростью №№1, 5, 10 и т.д.).

Тема 3.12 Тренинг – необходимое условие актёрского мастерства. Анализ тренинга.

К.С.Станиславский и его концепция о сущности творческого процесса как умственного и чувственного познаний. Объективные закономерности творческого процесса. Место и задачи актерского тренинга в театральной педагогике. Формулировка К. С. Станиславским в «Работе актера над собой» основных задач тренинга: разработка и совершенствование психофизической техники актера, воспитание послушных психических навыков и умений, связанных с вниманием, воображением и фантазией; развитие органов чувств и совершенствование механизмов восприятия. Совершенствование сенсорных умений – элемент к «настройке» всей эмоциональной и мыслительной сферы человека; упражнения на развитие навыков рабочего самочувствия, развитие творческих зрительных восприятий, слуховых восприятий и сенсорных умений; развитие творческих навыков мышечного внимания; творческих навыков физического самочувствия, артистической смелости и элементов характерности

П С Е М Е С Т Р

РАЗДЕЛ 4. МАЛОЕ СЦЕНИЧЕСКОЕ ПОСТРОЕНИЕ – ЭТЮД.

Тема 4.1.Актёрское искусство на современном этапе. ЛЕКЦИЯ

Искусство актера. Актер как главный синтез различных видов искусств театрального и киноискусства. Актер как создатель и инструмент своего искусства. Мировоззрение актера.

Понятие действия в актерском искусстве. Взаимодействие театра, кино и драматургии, и ее роль в развитии этих искусств. Взаимодействие между актером и зрителем. Эмоциональный контакт со зрителем как фактор творчества, зритель творческий компонент театра. Системы и методы актерского творчества. Талант и его сочетание с большой культурой, широким мировоззрением, способностью глубоко мыслить и чувствовать. Единство формы и содержания. Единство актера-образа и актера-творца.1. Связи актера с ролью как специфическое содержание актерской игры. Сценическое проживание как всякий раз заново проживаемые сценические связи. 2. Требования, предъявляемые к деятельности актера кино: наглядная достоверность, очевидное правдоподобие.

Проблема речи в кино. Отличия сценического искусства от киноискусства. Театр как искусство актерское, кино – искусство режиссерское. Взаимовлияние двух искусств. Три разновидности актеров (участников фильмов), характерные для кино и отличные от театрального актера. 3. Определение специфичности творческой природы театра и кино. Представление о различных законах творчества артиста театра и артиста кино. Инновации в технологии актерского искусства. 1. Сенситивность, реактивность, спонтанность, динамизм, лучеиспускание и лучевосприятие, актерская энергетика. Значение этих свойств в искусстве современного актера, особенности воздействия на зрителя. 2. Ощущения и восприятия как основа возникновения жизненного действия, эмоции, мысли. Их роль и значение: связь человека с действительностью и возможность проявления себя в отношениях с окружающим миром. Современная классификация ощущений Б. Г. Ананьева. Механизм процесса воздействия партнера или предметов материального мира на актера. 3. Быстрота реакций как необходимое качество подготовки современного актера, как свойство характера современного человека, ритм и наслоения в окружающей жизни. 4. Восприятие. Основные признаки сенситивности. Связь сенситивности с типом эмоциональности: эмоциональной возбудимости или «тормозимости». 5. Опасность выработки определенных динамических стереотипов, «самовзвинчивания», «истеричности», «эмоционального захлеста», «механического словоговора», «моторности» сценического поведения актера. Значение учебного тренинга для изменения природы сенситивности актера в заданном направлении, углубления интеллектуальной и эмоциональной стороны актерской индивидуальности.

Сознательное владение механизмом сенсорики. 6. Микромимика как один из видов общения и как средство актерского мастерства. 7. Энергетический потенциал актера, способы его накопления и результат воздействия на партнера и зрителя в практике М. А. Захарова.. Понятие «энергетический мост». 8. Духовный тренинг – «внутренняя нервная работа». Система накопления, индивидуальная и коллективная. Самоотдача и «энергопоток», «гипнотическая сила» воздействия и заразительность в актерском творчестве; «сценическая независимость», «чувство неформального лидерства» – составляющие феномена искусства современного актера.

Тема 4.2. Сценическое воспитание актёра и система К.С.Станиславского..

Тренинг внутренней и внешней техники актера - путь к овладению системой как метод работы над собой. Высокие этические требования К. С. Станиславского к актеру и режиссеру. Искусство переживания и искусство представления. Основное отличие. Сценическое ремесло и актерский дилетантизм. Дилетантизм ученический и дилетантизм по убеждению. Несовместимость дилетантизма с понятием «школы» в искусстве. Отрицание дилетантизмом актерской техники. Подмена органического творчества условными театральными приемами его изображения. Элементы ремесла: театральные штампы, представительство – изображение чувств и образов, наигрыш, актерский пафос, имитация, самодемонстрация актера, многозначительность, жизненная «простота», иллюзия житейского правдоподобия. Техника актера-ремесленника как приемы внешнего изображения образов и страстей. Актер и искусство переживания. Стремление к первичности и непосредственности переживания на основе искренней веры в правду художественного вымысла. Представление о границах и возможностях данных направлений со стороны эстетических воззрений, творческого метода и артистической техники. Условность введенной К. С. Станиславским сценической терминологии двух направлений. Синтез «переживания» и «представления» в актерском искусстве.

Тема 4.3. Сценический этюд. Общее понятие этюда в искусстве. Принципы построения актерского этюда и главные требования к нему.

Этюд как главный показатель профессионализма и таланта актера, воплощенные в действиях жизненные наблюдения,. Три главных правила:единое место и время действия, оправданное молчание, беспредметность. Продолжительность – 5-7 минут сценического действия. Минимум декораций и деталей костюма. Основные элементы этюда: наличие художественного замысла, основной мысли, действия, противоречия. Отличительная особенность этюда – событие («происшествие» – М. О. Кнебель) и отбор, фиксация действий. Элементы художественного вымысла. Основа этюда – жизненный материал, собственный опыт, впечатления окружающей действительности. Содержание этюда. Путь к этюдной работе – от развития и углубления наиболее удачных импровизационных упражнений. Особенности работы над этюдом. Значение массовых и групповых этюдов. Понятие – этюдный метод.

Тема 4.4. Событие – основа сценического этюда.

Событие – жизненное и сценическое понятие. К. С. Станиславский и М. О. Кнебель о происхождении и значении «события» в спектакле, роль действующего актера в реализации события. Историческая природа событий. Отличие факта от события. Предлагаемое событие – обстоятельства – действие – три опорных аспекта построения этюда, пьесы, спектакля. Событие – важнейшее, стержневое начало в системе анализа пьесы. Событие как действенный факт, меняющий линию поведения. Развитие пьесы от одного крупного события к другому.. Разбор и определение основного событийного ряда, сверхзадач пьесы, а также сквозного действия роли и всех действующих лиц. Этюдный метод разбора основных составляющих элементов пьесы. Событие как стержень этюда, номера, эпизода, представления.

Тема 4.5. Этюды по сценическому общению.

Общение (взаимодействие). Общение как важнейший закон актерского творчества, основа воспроизведения на сцене жизненных отношений людей. Составные части - мышечная свобода как результат и как условие, обеспечивающее собранность и творчество части

общения. Восприятие, оценка, отдача. Внимание к партнеру как к объекту. Приспособление внешние и внутренние. Особенности органического общения

Тема 4.6. Значение актёрской психотехники, упражнения по воспитанию психотехники.

По К.С. Станиславскому, «двигателями психической жизни» человека являются ум, воля и чувство. В главе XII «Работы актера над собой» К.С. Станиславский подробно разбирает «элементы, способности, свойства, приемы психотехники» и уподобляет их «войску, с которым можно начинать военные действия». Он показывает неразрывную взаимосвязь всех этих элементов, способностей и свойств и приходит к тому выводу, что «полководцами» или «двигателями» психической жизни творящего артиста являются «члены триумвирата», из которых каждый отличен от других. Ум – не то же самое, что воля; воля – не то же самое, что чувство, а чувство отлично и от воли и от ума.

Тема 4.7. Актёрский этюд на образной основе (построение, композиция, анализ).

Анализ цепочки событий и определения действий. Событийный ряд. Анализ сквозного действия роли в этюде. Определение «скелета» этюда, исходного, основного, центрального и главного и финального событий

Тема 4.8. Сюжетные этюды из жизни животных: зверей, птиц и др. Парные этюды.

Начало «совместной работы» актера с ассоциативным образным рядом представителей животного мира, одна из возможных ступеней, составных элементов пути к сценической образности, ведущей к основной цели театрального искусства — актерскому и режиссерскому перевоплощению. Философия этюдов глубже, чем простое подражание физическим особенностям животных или прямолинейное информационное сообщение об определенных чертах их характеров. В этюде начинается обобщенное понимание и выявление физической и психической характеристики персонажа. Внимательное наблюдение за животным дает актеру представление о «природе» физической мизансцены тела», — как называл Вл. И. Немирович-Данченко положение тела актера, выражающее его психофизическое состояние.

возможность контроля над телом — руками, ногами, туловищем, положением головы, движениями. Знакомство с «характерами» и пластикой животных — один из верных путей к овладению характерностью, внутренней и внешней.

Парный (коллективный) этюд требует серьезного «сговора» исполнителей. Предлагаемые обстоятельства должны быть оговорены заранее: время дня, место действия, взаимоотношения.

Тема 4.9. Мизансцена в этюде. Зависимость мизансцены от жанра

Взаимное расположение действующих лиц на сцене в определенных сочетаниях друг с другом и с окружающей вещественной средой, через внешние физические действия, через пластический рисунок выражает внутреннюю суть действия. Мизансцена и ее развитие во времени. Группировки — составная часть мизансцен. Обязанность актера оправдывать, творчески осмысливать мизансцены, предложенные режиссером. Зависимость качества мизансцены от творческого оправдания актером, воплощающим сценический замысел. К. С. Станиславский о группировках и мизансценах как творческих элементах системы. Жизненность, конкретность, выразительность мизансцен. Мизансцена и ее взаимосвязь с логикой сквозного действия роли и пьесы, а также с жанром. Общая выразительность мизансцены и ее зависимость от проникновения в мир автора, эпоху, быт и от современного восприятия всего этого актером. Нахождение наиболее выгодного положения в сценическом пространстве в зависимости от поставленной задачи. Построение мизансцен и группировок вдоль рампы, поперек рампы, по диагонали, по вертикали, по кривой и их выразительная сущность. Преимущества диагонального построения мизансцены.

Тема 4 10. Значение темпо-ритма в событиях этюда

Темпо-ритм помогает выражению чувства на сцене; он является прямым, непосредственным, иногда почти механическим возбудителем эмоциональной памяти, а следовательно, и самого внутреннего переживания; он помогает и созданию образа. Между чувством и темпо-ритмом и, наоборот, между ритмом и чувством существуют естественное взаимодействие, нерасторжимая зависимость. Верно взятый темпо-ритм невольно вызовет

правильное переживание. Всякое физическое действие неразрывно связано с ритмом и им характеризуется. Поэтому нельзя овладеть методом физических действий, если вы не развили в себе чувство ритма. Не менее важным для актера Станиславский считал умение мгновенно менять ритм своего поведения Десять номеров темпо-ритма. Это деление условно, но в них дана характеристика степени нервной возбуждаемости.

Тема 4 11. Пластическое решение этюда на образной основе.

Скульптурность сценической пластики. Выразительность ракурса тела. Линия мизансцен - переливание из одной пластической формы в другую. Выразительность тела в целом и его частей. Игра частью, заменяющая игру целого. Непрерывная линия движения. Статика и динамика. Внутреннее и внешнее движение. «Точка» как динамическая остановка. Мимика и жест. Органическая мимика и жестикуляция. Условная мимика и условный жест. Жест как символ. Жест и слово. Предшествование жеста слову. Произвольная и произвольная жестикуляция. Жест и мимика как физическое действие. Характерный жест.

Тема 4 12. Анализ и отбор этюдов к практическому показу.

Просмотр индивидуальных и групповых студенческих работ с определением уровня актерского этюда. Отбор лучших работ.

Тема 4.13. Показ практической работы. Анализ практической работы

III СЕМЕСТР

РАЗДЕЛ 5. ЭТЮДЫ НА ТЕМЫ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ИСКУССТВА.

Тема 5.1. Сценический этюд. Художественный образ и работа актера над его созданием. Особенности создания сценического образа.

Понятие художественного образа в различных видах искусства. Общее понятие сценического образа, действующего лица, персонажа в театральных формах, инсценировки различных литературных жанров. Виды художественных образов: образ-символ, образ-аллегория, образ-метафора, образ-ассоциация. Социально-психологическая характеристика персонажа как воспроизведение его характера в совокупности психологических особенностей, проявляющихся в его действиях. Воспроизводственный характер творчества актера. Копирование и имитация как элементы мастерства актера. Средства воспроизведения поведения, манеры персонажа. Определение главных черт образа, его недостатков и его возможностей. Создание биографии персонажа. Перевоплощение как прием сценического творчества. Отбор объектов для наблюдения и воспроизведения при подготовке актера к перевоплощению. Наблюдение подражания - перевоплощение в характер как общая схема подготовки перевоплощения в образ. Перевоплощение как творческая основа и отличительная особенность искусства актера, предполагает способность актера действовать на сцене в образе другого человека-персонажа, которого он изображает в данной постановке. Принцип перевоплощения по системе Станиславского. Выразительность перевоплощения в контрасте внешности артиста и характера персонажа. Сценический костюм, аксессуары, детали и их роль в создании сценического образа. Воплощение художественного образа в театрализованных, эстрадных и массовых формах.

Тема 5.2. Репертуар и его роль в формировании творца.

Роль репертуара в формировании нравственной культуры. Формирования репертуара театра с учетом возрастных особенностей участников и зрителей. Воспитательная роль драматургии и литературы в формировании будущего артиста. Выбор пьесы и ее обоснование. Современность произведения. Автор и время. Принципы выбора пьесы: современность проблемы, борьба за нравственные идеалы, за духовное начало в человеке, поиск новых ярких художественных форм в воплощении идей, художественные достоинства. Соотнесение важности темы с современным образным языком.

Тема 5.3. Раскрытие предлагаемых обстоятельств этюда, определение задачи и сверхзадачи, сквозного действия, взаимоотношений с партнёрами.

Определение сверхзадачи и сквозного действия каждой роли. Упражнения на сверхзадачу и сквозное действие роли.

Тема 5.4. Этюд на тему « я - предмет».

«Я» в предлагаемых обстоятельствах. Жизнь предмета в событиях. Конфликт- смена темпо-ритма. Взаимодействие с окружающим миром.

Тема 5.6. Работа над этюдами по событиям.

Анализ цепочки событий и определения действий. Событийный ряд. Анализ сквозного действия роли в этюде. Определение «скелета» этюда, исходного, основного, центрального и главного и финального событий.

Тема 5.8. Этюды по произведениям живописи.

На основании избранного произведения живописи (сюжетная живопись), создать кусочек жизненного процесса, который состоял бы из трех звеньев. Первое — та жизнь, то действие, которое непосредственно предшествует моменту, запечатленному на полотне художником. Сам этот момент, к которому органически приводит предыдущее действие, будет вторым звеном. В третьем логически продолжится действие, вытекающее из всего предыдущего. В сумме же эти три звена — отрезок развивающегося течения жизни, центром которого является событие, изображенное на картине. Обязательное содержание в картине-конflikта, «драматургического зерна», а следовательно подразумевает борьбу.

Постановка этюда по картине приводит к очень нужному навыку: к умению читать эскиз художника и переводить его в пространственное решение. Они приучают к поиску оптимальной выразительности планировки, поиску такого размещения в пространстве предметов оформления и действующих лиц, которое помогало бы выражению смысла через пространственную композицию и пластический рисунок.

Тема 5.9. Этюды на литературной основе (мораль басни).

Этюды на мораль басни - анализируется событийный ряд басни, находится подобная ситуация из жизни и сочиняется по ней этюд.

Тема 5.10. Этюды на пословицы и поговорки.

Анализируется пословица или поговорка, находится подобная ситуация из жизни и сочиняется по ней этюд. Пословица и поговорка как идея произведения.

Тема 5.11. Этюды на музыкальный момент с созданием определённой атмосферы.

Музыкальные этюды – пробуждают эмоциональное воображение, ведут к успешному раскрепощению и тренировке всего творческого аппарата, являются необходимым повседневным тренингом актера в течение всей его творческой жизни.

Этюды на музыкальное произведение - подбирать музыкальный материал образный, яркий в котором есть наличие события.

Тема 5.12. Прогонные и генеральные репетиции.

Прогон - проверочный просмотр спектакля или отдельной сцены, акта. Обычно прогон предшествует генеральной репетиции. Во время прогона спектакль идет в декорациях, при соответствующем освещении, актеры играют в костюмах и гримах. Во время прогонов режиссер-постановщик редко прерывает течение отдельных сцен с целью ее уточнения или повтора; все замечания актерам высказываются по окончанию прогона.

Генеральная репетиция - последняя репетиция перед окончательным выпуском спектакля. Обычно генеральная репетиция проводится: - на публике; - в полном гриме и костюмах; - с полным сценическим, световым, музыкальным и шумовым оформлением.

Тема 5.13. Показ и анализ практической работы.

IV семестр

РАЗДЕЛ 6. РАБОТА НАД ОТРЫВКАМИ ДРАМАТУРГИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ.

Тема 6.1. Драматургия – основа театрального искусства.

Драма и ее специфика. Народность драматического искусства. Образное движение сюжета пьесы – главный ориентир в анализе художественно-эстетических достоинств произведения, в формировании замысла роли. Содержание и форма. Главная и побочная тема. Идея пьесы. Конфликт пьесы как движущая сила драмы, возникающая вследствие борьбы характеров. Действие в драме как конфликт в развитии. Композиция драмы, особенности ее построения как выражение внутренней целостности. Художественные особенности пьесы: построение образов, язык, стиль, жанр. Вскрытие действенной сути произведения

Вторичность профессии актера. Зависимость творчества актера от творчества писателя драматурга. Увлеченность пьесой – важный момент творческого процесса. Присваивание литературного материала и соотнесение его с личностью артиста.

Тема 6.2. Раскрытие авторского замысла, идеи и содержания драматического произведения.

Глубокое раскрытие авторского замысла, идеи и содержания драматического произведения – необходимое условие его полноценного сценического воплощения. Анализ драматического произведения – необходимое условие проникновения в авторскую идею. Конфликт и характер. Определение драматургической коллизии. Требования к полному анализу всего драматического произведения. Работа вокруг пьесы, знакомство со всем творчеством и биографией автора, с эпохой, с мемуарной и критической литературой. Отправные моменты формирования замысла спектакля и роли: взаимосвязь художника с жизнью, гражданская взволнованность темой и соответствие ее требованиям жизни, предчувствие замысла, воплощение замысла спектакля и роли в подчинении целостности. Работа над прозаическими произведениями.

Тема 6.3. Методика создания инсценировок.

Понятие инсценировка. Перенос эпического рассказа в диалогическую речь. Действующие лица. Авторская ремарка.

Тема 6.4. Сценическая задача и пути её реализации. Сверхзадача и сквозное действие роли.

Актер должен идти к своему образу не по маленьким задачам, действиям, а по большим эпизодам и крупным действиям, указывающим, наподобие фарватера, направление творческого пути. Пока эпизоды, задачи и действия пьесы (этюда) и ролей разрозненны и существуют отдельно, вне общей связи с целым, нельзя говорить о наличии спектакля. Надо все эпизоды подобрать друг к другу по их внутренней сути и пронизать одной общей сквозной линией. Но для этого необходима основная конечная цель всего произведения — сверхзадача. Она должна притягивать к себе все отдельные эпизоды, действия и задачи. Это — основная мысль, идея, ради которой автор взялся за перо. И главная задача артистов: — это передать на сцене мысли писателя, его мечтания, чувства, радости и муки.

Понятие контр-сквозное действие - всякое действие встречается с противодействием, причем второе вызывает и усиливает первое. Поэтому в каждой пьесе рядом со сквозным действием в обратном направлении проходит встречное, враждебное ему контр-сквозное действие.

РАЗДЕЛ 7. РАБОТА АКТЁРА НАД РОЛЬЮ В ТВОРЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ПЕРЕВОПЛОЩЕНИЯ.

Тема 7.1. Характерность (внутренняя и внешняя).

Характер как совокупность наиболее устойчивых, отличительных черт личности, проявляющихся в поступках человека, в его отношении к себе, к другим людям, к труду. Характер – внутренняя сущность человека. Характер, темперамент, своеобразие жизненной направленности личности. Характерность – способ выявления характера, его внешняя форма. «Пережитая характерность» как способ борьбы со штампами. Станиславский о характерности как маске, скрывающей самого актера, человека, способной обнажить «самые интимные и пикантные подробности душевных переживаний», обнаружить «секретные инстинкты и черты характера», которые он никогда не смог раскрыть в жизни. Характерность как особый характер поведения, свойственный данному лицу или группе лиц. Взаимосвязь между личностью, характером и формой. 3. Внутренняя и внешняя характерность как важнейшая часть создания сценического образа. Две группы внешней характерности. Два пути актерской работы над воспроизведением характерности. Опасность внешнего изображения, трюкачества. Внутренняя характерность и создание ее из элементов души самого артиста. Отбор и комбинирование их каждый раз по-иному, в соответствии с исполненной ролью. Отбор внутренней и внешней характерности с помощью «если бы». Формирование характера в зависимости от обстоятельств. Возрастная, врожденная, национальная, историко-бытовая, социальная, профессиональная и индивидуальная характерность. Жизненные наблюдения как материал для поиска характерности. Свообразие творческих поисков М. Чехова в работе над

образом. Поиск внутренней и внешней характерности в работе над ролью. Анкета об образе. Внутренняя и внешняя характерность. Анализ манеры и стиля поведения героя. Анализ лексики героя. Поиски характерных особенностей голоса, речи героя, манеры произношения. Особенности позы и жеста.

Тема 7.2. Особенности пластики образа.

Особенности пластики образа. Поза и жест как основные элементы статной актерской выразительности. Театр как художественное осмысление позы и жеста. Характер жеста: комический, трагический. Особенности позы и жеста в хореографическом искусстве, в частности - балете. Выдающиеся режиссеры об использовании позы и жеста в любом театре (К. Станиславский, М. Чехов, В. Мейерхольд, А. Таиров, Е. Вахтангов, Ю. Любимов, Г. Товстоногов). Режиссер М. Чехов, его репетиции на проведение упражнений для практического усвоения психологического жеста. Психологический жест как первый шаг актера в работе над ролью. Поиски походки, жестов, ритма движения, особенности пластики. Этюды на сценическую пластику. Упражнения на наблюдательность.

Тема 7.3. Предлагаемые обстоятельства фрагмента пьесы.

Определения характера действия в предложенных обстоятельствах.

Тема 7.4. Работа над фрагментами по событиям.

Анализ цепочки событий и определения действий. Событийный ряд. Анализ сквозного действия роли в этюде. Определение «скелета» этюда, исходного, основного, центрального и главного и финального событий. Актер должен идти к своему образу не по маленьким задачам, действиям, а по большим эпизодам и крупным действиям, указывающим, наподобие фарватера, направление творческого пути.

Пока эпизоды, задачи и действия пьесы (этюда) и ролей разрозненны и существуют отдельно, вне общей связи с целым, нельзя говорить о наличии спектакля. Надо все эпизоды подобрать друг к другу по их внутренней сути и пронизать одной общей сквозной линией. Но для этого необходима основная конечная цель всего произведения — *сверхзадача*. Она должна притягивать к себе все отдельные эпизоды, действия и задачи. *Это — основная мысль, идея, ради которой автор взялся за перо*. И главная задача артистов: — это передать на сцене мысли писателя, его мечтания, чувства, радости и муки.

Понятие контрсквозное действие -всякое действие встречается с противодействием, причем второе вызывает и усиливает первое. Поэтому в каждой пьесе рядом со сквозным действием в обратном направлении проходит встречное, враждебное ему контрсквозное действие.

Тема 7.5. Биография действующего лица.

Составление биографии героя, как приема работы над образом, над предлагаемыми обстоятельствами жизни героя. Определение до сценической жизни образа.

Тема 7.6. Второй план, его роль в создании образа.

Сценическое поведение как малая часть существования актера до и после событий. Необходимость многопланового раскрытия жизни в творчестве актера. Значение второго плана во внутренней психотехнике актера. Второй план как путь актера и режиссера к созданию атмосферы через внутренние элементы психотехники. Концепция Вл. И. Немировича-Данченко о втором плане. Значение второго плана для характеристики образа и его обогащения. Работа над вторым планом: учет актером биографии героя, его мировоззрения, классовой принадлежности, черт эпохи, особых примет индивидуальности, течения дня, физического самочувствия, темпа-ритма. Необходимость разработки второго плана в каждой пьесе и роли, независимо от жанра пьесы. Второй план – динамическое понятие. Необходимость точного определения объекта образа в каждый момент роли. Умение выделять основное звено в комплексе внутренней жизни героя, притягивающее всю цепь его человеческих переживаний. Опасность превращения второго плана в самоцель, отказ от всего, что не предусмотрено автором, не вытекает из текста. Связь второго плана и внутреннего монолога – способ предохранения от штампов и ремесленной эксплуатации роли. 3. Внутренний монолог как средство раскрытия второго плана, обнажения внутреннего мира человека. Учение о внутренней речи как не выраженной вовне, сокращенной и свернутой

форме речевой деятельности. Необходимость внутренней речи для превращения мысли в речь и восприятия речи в мысли. Овладение ходом мыслей – слияния актёра с образом. Два практических приема в овладении внутренним монологом. 4. Внутренний монолог и физическое самочувствие

РАЗДЕЛ 8. ПОСТАНОВКА НА СЦЕНЕ ОТРЫВКОВ ДРАМАТУРГИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ.

Тема 8.1. Работа актёра в выгородке.

Репетиция в выгородке - репетиция в репетиционном зале, в котором места действия и будущие декорации обозначаются подручными вспомогательными средствами: стульями, выгородочными ширмами, переносными раздвижными загородками и др. Во время репетиций в выгородке разрабатываются мизансцены и пластика персонажей, идет поиск характеров и взаимоотношений персонажей, актёры осваивают и постепенно заучивают тексты своих ролей.

Тема 8.2. Работа над ролью в мизансцене.

Поиск «говорящих» мизансцен.

Тема 8.3. Монтировочная репетиция.

Предварительная проверка всех элементов декорационного оформления спектакля. Во время монтировочной репетиции:

- производится сборка декораций пьесы по актам в соответствии с авторским эскизом и техническим макетом;
- разрабатываются способы и средства для быстрой смены декораций;
- уточняется размещение предметов оформления спектакля;
- проверяются механизмы для получения сценических эффектов, художественного освещения декораций.

Последние монтировочные репетиции проводятся с участием актёров в костюмах и гриме.

Тема 8.4. Прогонные и генеральные репетиции и задачи актёров в них.

Прогон - проверочный просмотр спектакля или отдельной сцены, акта. Обычно прогон предшествует генеральной репетиции. Во время прогона спектакль идет в декорациях, при соответствующем освещении, актёры играют в костюмах и гримах. Во время прогонов режиссер-постановщик редко прерывает течение отдельных сцен с целью ее уточнения или повтора; все замечания актёрам высказываются по окончанию прогона.

Генеральная репетиция - последняя репетиция перед окончательным выпуском спектакля. Обычно генеральная репетиция проводится:- на публике; - в полном гриме и костюмах; - с полным сценическим, световым, музыкальным и шумовым оформлением.

Тема 8.5. Экзаменационный показ отрывков пьесы или инсценировок. Анализ практической работы.

7. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов (СР) обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных практических работ.

СР включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания в виде подготовки практической работы по изучаемой теме - упражнений по элементам сценического действия, комплекса упражнений (тренинга), этюдов, отрывка из пьесы или инсценировки;
- выполнение домашнего задания - пародии на известную личность;
- подготовка видео-презентации о творчестве знаменитых актеров кино и театра
- подготовка к зачету и экзамену.

7.1. ТЕМЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

I КУРС I СЕМЕСТР

РАЗДЕЛ 1. ТЕАТР КАК ВИД ИСКУССТВА.

Тема 1. Театр как вид искусства.

1. Театр — искусство синтетическое. Компоненты театрального искусства.
2. Миссия и специфика театра.
3. Театр — искусство коллективное.
4. Актер — носитель специфика театра.

Ключевые слова: творчество, искусство, театр, актер, режиссер, драматургия, зритель.

Выполнить:

1. Изучить и законспектировать по основной и дополнительной литературе основные принципы театра.
2. Главные особенности театрального искусства.
3. Понятие о мастерстве актера.

Литература: [1], [8], [11], [13]

Тема 2. Происхождение и этапы развития актерского искусства в драматическом театре и кино.

1. Актер как главный носитель специфика театрального искусства»
2. Мировоззрение и творчество актера.
3. Главные направления актерского искусства.
4. Системы и методы актерского творчества.

Ключевые понятия: мастерство актера, исполнительское мастерство, актерское искусство,

Выполнить:

1. Раскрыть и законспектировать главные направления в актерском искусстве.
2. Конспект «Актер как главный носитель специфика театрального искусства».

Литература: [8], [12], [14]

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА К.С.СТАНИСЛАВСКОГО ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОГО АКТЕРА.

Тема 2.1.К.С.Станиславский – актёр, педагог, режиссёр. Система К.С.Станиславского. Этика К.С.Станиславского.

1. К.С.Станиславский– актёр, педагог, режиссёр
2. Основные принципы системы К.С.Станиславского,
3. Основные части системы.
4. Этика К.С.Станиславского.

Ключевые понятия: система К. С. Станиславского и ее принципы, этика К.С. Станиславского, актерская этика и дисциплина.

Выполнить:

1. Посмотреть документальный фильм «Золотой век Станиславского» и составить краткий пересказ фильма- биографии.
2. Конспект по теме «К. С. Станиславский – актер, педагог, режиссер».
3. Письменно раскрыть пять принципов системы К. С. Станиславского.
4. Письменно проработать «Этику» К. С. Станиславского.
5. Раскрыть понятие дилетантизм.

Литература: [\[7\]](#), [\[8\]](#), [\[11\]](#), [\[12\]](#), [\[21\]](#), [\[22\]](#)

Тема 2.2.Действие – основной материал театрального искусства.

1. Учение К. С. Станиславского о сценическом действии.
2. Действие как главное и необходимое условие пребывания актёра на сцене
3. Элементы органического действия как элементы психотехники актерского мастерства.
4. Виды сценического действия.
5. Понятие о сценической задаче.

Ключевые понятия: действие, сценическое действие, элементы сценического действия, сценическая задача.

Выполнить:

1. Проанализировать учение К. С. Станиславского о сценическом действии.
2. Подобрать для тренинга упражнения на логику и последовательность сценического действия.

Литература: [\[1\]](#), [\[6\]](#), [\[8\]](#), [\[11\]](#), [\[12\]](#), [\[19\]](#), [\[21\]](#)

РАЗДЕЛ 3. ЭЛЕМЕНТЫ СЦЕНИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ СИСТЕМЫ К.С. СТАНИСЛАВСКОГО.

Тема 3.1. Элемент действия – мускульная свобода.

Выполнить:

1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме.
2. Подобрать, записать в конспект и отработать упражнения на умение определять мышцы, несущие напряжение и снимать это мышечное напряжение.

Литература: [\[6\]](#), [\[8\]](#), [\[11\]](#), [\[12\]](#)

Тема 3.2.Элемент действия – сценическое внимание. Тренинг с введением игр на внимание.

Выполнить:

1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме.
2. Подобрать и записать в конспект упражнения по сценическому вниманию.
3. Подготовить видео-презентацию про известного актера кино или театра.

Литература: [\[6\]](#), [\[8\]](#), [\[11\]](#), [\[12\]](#)

Тема 3.3.Элемент действия – творческая фантазия и воображение. Предлагаемые обстоятельства и «если бы», их роль в творчестве актёра.

Выполнить:

1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме.
2. Подобрать и записать в конспект упражнения для тренинг на фантазию.
3. Подготовить видео-презентацию про известного актера кино или театра

Литература: [\[3\]](#), [\[6\]](#), [\[8\]](#), [\[11\]](#), [\[15\]](#), [\[19\]](#)

Тема 3.4.Элемент действия – отношение к факту и оценка факта.

Выполнить:

1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме.
2. Подобрать и записать в конспект упражнения на смену отношение к разным объектам сценического действия.

Литература: [\[3\]](#), [\[6\]](#), [\[8\]](#), [\[10\]](#), [\[15\]](#), [\[19\]](#)

Тема 3.5.Память физического действия. Упражнения и этюды по выполнению беспредметного действия.

Выполнить:

1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме.
2. Подобрать и записать в конспект упражнения на выполнение беспредметного действия.
3. Отработать упражнения на беспредметное действие.

Литература: [\[6\]](#), [\[8\]](#), [\[11\]](#), [\[12\]](#)

Тема 3.6.Элемент действия – сценическая вера и правда. Упражнения.

Выполнить:

1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме.
2. Найти в литературе, записать в конспект и отработать упражнения на развитие сценической веры и правды.

Литература: [\[6\]](#), [\[8\]](#), [\[11\]](#), [\[12\]](#), [\[19\]](#)

Тема 3.7. Эмоциональная память. Память на чувствования – эмоциональная память.

Выполнить:

1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме.

2. Найти, записать в конспект и отработать упражнения на развитие эмоциональной памяти

Литература: [\[6\]](#), [\[8\]](#), [\[11\]](#), [\[12\]](#)

Тема 3.8. Сценическая задача

1. Сценическая задача и ее элементы:

- а) действия /что делаю/;
- б) хотение /для чего делаю/;
- в) приспособление /как делаю/.

2. Непроизвольный характер приспособлений. Характер приспособлений и их фиксация.

Ключевые понятия: сценическая задача, приспособления, хотение.

Выполнить:

- 1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме.
- 2. Подобрать, записать в конспект и отработать упражнения на определение и выполнение сценической задачи.

Литература: [\[10\]](#), [\[11\]](#), [\[12\]](#), [\[34\]](#)

Тема 3.9. Сценическое общение, как необходимое условие пребывания актёра на сцене.

Выполнить:

- 1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме.
- 2. Подобрать, записать в конспект и отработать упражнения на сценическое общение.

Литература: [\[6\]](#), [\[8\]](#), [\[10\]](#), [\[15\]](#)

Тема 3.10. Приспособление и другие элементы, качества, способности и одарённость артиста.

Выполнить:

- 1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме.
- 2. Подобрать, записать в конспект и отработать упражнения на приспособления и взаимодействие с партнером (сценическое общение).

Литература: [\[6\]](#), [\[8\]](#), [\[10\]](#), [\[15\]](#)

Тема 3.11. Темпо-ритм и его роль в творчестве актёра.

Выполнить:

- 1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме.
- 2. Отработать упражнения на смену темпо-ритма по шкале темпо-ритмов

Литература: [\[6\]](#), [\[8\]](#), [\[10\]](#), [\[15\]](#)

Тема 3.12 Тренинг – необходимое условие актёрского мастерства. Анализ тренинга.

Выполнить:

- 1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме.
- 2. Подготовить и отработать комплекс упражнений – тренинг о элементам сценического действия.

Литература: [\[6\]](#), [\[8\]](#), [\[10\]](#), [\[15\]](#)

I КУРС II СЕМЕСТР

РАЗДЕЛ 4. МАЛОЕ СЦЕНИЧЕСКОЕ ПОСТРОЕНИЕ – ЭТЮД.

Тема 4.1. Актёрское искусство на современном этапе

1. Мировоззрение и творчество актёра.
2. Главные направления актерского искусства.
3. Системы и методы актерского творчества.

Ключевые понятия: мастерство актёра, исполнительское мастерство, актёрское искусство,

Выполнить:

1. Раскрыть и законспектировать главные направления в актерском искусстве.
2. Конспект «Актёр как главный носитель специфики театрального искусства».

Литература: [\[8\]](#), [\[12\]](#), [\[14\]](#)

Тема 4.2. Сценическое воспитание актёра и система К.С. Станиславского.

1. Тренинг внутренней и внешней техники актёра - путь к овладению системой как метод работы над собой.
2. Искусство переживания и искусство представления. Основное отличие.
3. Сценическое ремесло и актёрский дилетантизм.
4. Актёр и искусство переживания.
5. Синтез «переживания» и «представления» в актерском искусстве.

Ключевые понятия: тренинг, дилетантизм, синтез «переживания» и «представления».

Выполнить:

1. Законспектировать основную и дополнительную литературу по теме.
2. Подготовить сообщение к семинарскому занятию по темам лекции.

Литература: [\[11\]](#), [\[8\]](#), [\[11\]](#), [\[12\]](#), [\[14\]](#), [\[18\]](#), [\[19\]](#), [\[21\]](#), [\[26\]](#).

Тема 4.3. Сценический этюд.

1. Общее понятие этюда в искусстве.
2. Сценический этюд как первый этап формирования исполнительских умений и навыков. Виды этюдов.
3. Принципы построения актерского этюда и главные требования к нему.
4. Этюдный метод в репетиционной работе.

Ключевые понятия: этюд, принципы построения актерского этюда, этюдный метод

Выполнить:

1. Изучить и конспектировать по основной и дополнительной литературе материал по теме.
2. Посмотреть видео-показы этюдов в исполнении студентов различных ВУЗов.

Литература: [\[3\]](#), [\[6\]](#), [\[8\]](#), [\[11\]](#), [\[12\]](#), [\[15\]](#), [\[19\]](#)

Тема 4.4. Событие – основа сценического этюда

1. Событие как стержень этюда, номера, эпизода, представления.

2. Событийный ряд как анализ цепочки событий и определения действий.
3. Драматургия этюда.

Ключевые понятия: этюд, событие, драматургия, жанр.

Выполнить:

1. Определить событие в этюде.
2. Овладение принципами построения актерского этюда: определение события, задачи, сверхзадачи и сквозного действия, создание атмосферы, воплощение.

Литература: [1], [6], [8], [10], [11], [34]

Тема 4.5. Этюды по сценическому общению.

Выполнить:

1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме.
2. Подготовить этюды по сценическому общению.

Литература: [6], [8], [10], [15]

Тема 4.6. Значение актёрской психотехники, упражнения по воспитанию психотехники.

1. К.С. Станиславский о «двигателях психической жизни» (ум, воля и чувство).
2. Взаимосвязь «элементов, способностей, свойств, приемов психотехники» с «членами триумвирата».
3. Отличен с «членами триумвирата» друг от друга.

Ключевые понятия: ум, воля, чувство.

Выполнить:

1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме.
2. Подготовить тренинг по элементам органического действия.

Литература: [6], [8], [10], [12], [19]

Тема 4.7. Актёрский этюд на образной основе (построение, композиция, анализ).

Выполнить:

1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме.
2. Овладение принципами построения актерского этюда: определение события, задачи, сверхзадачи и сквозного действия, создание атмосферы, воплощение.
3. Придумать историю (сюжет), актерского этюда.
4. Провести анализ действий и цепочки событий с определением «скелета» этюда, исходного, основного, центрального и главного и финального событий

Литература: [1], [3], [6], [8], [11], [12], [15], [34].

Тема 4.8. Сюжетные этюды из жизни животных: зверей, птиц и др. Парные этюды.

Выполнить:

1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме.
2. Понаблюдать за поведением животного в зооуголке или посмотреть видеозапись про выбранного для подражания животного в интернете.
3. Отработать повадки животного.

Литература: [\[3\]](#), [\[6\]](#), [\[8\]](#), [\[11\]](#), [\[15\]](#)

Тема 4.9. Мизансцена в этюде. Зависимость мизансцены от жанра.

Выполнить:

1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме.
2. Подготовить иллюстрации сюжетных живописных картин и определить мизансцены.

Литература: [\[8\]](#), [\[11\]](#), [\[12\]](#), [\[15\]](#), [\[20\]](#)

Тема 4.10. Значение темпоритма в событиях этюда.

Выполнить:

1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме.
2. Подготовить упражнения на развитие ритмичности и сменой темпоритма

Литература: [\[8\]](#), [\[11\]](#), [\[12\]](#), [\[15\]](#), [\[20\]](#)

Тема 4.11. Пластическое решение этюда на образной основе.

Выполнить:

1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме.
2. Показать пластику животного в индивидуальном или групповом этюде.

Литература: [\[10\]](#), [\[11\]](#), [\[12\]](#), [\[34\]](#)

Тема 4.12. Отбор и анализ этюдов к практическому показу.

Выполнить:

1. 1.Подготовить актерский этюд к показу:
 - отработать с исполнителями действенную линию персонажа;
 - наполнить этюд атмосферой (музыкой или шумами);
 - при необходимости оснастить исполнителей реквизитом.

Литература: [\[3\]](#), [\[6\]](#), [\[8\]](#), [\[11\]](#), [\[12\]](#), [\[15\]](#), [\[19\]](#)

II КУРС III СЕМЕСТР

РАЗДЕЛ 5. ЭТЮДЫ НА ТЕМЫ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ИСКУССТВА.

Тема 5.2. Репертуар и его роль в формировании творца

Выполнить:

1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме.
2. Подобрать материал для сочинения этюдов на основе тем произведений искусства.

Литература: [\[7\]](#), [\[8\]](#), [\[11\]](#), [\[12\]](#), [\[28\]](#)

Тема 5.5. Работа над этюдами по событиям «от разведки умом до разведки действием».

Выполнить:

1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме.
2. Определить с исполнителями событийный ряд этюда.

Литература: [\[1\]](#), [\[6\]](#), [\[8\]](#), [\[10\]](#), [\[11\]](#), [\[34\]](#)

Тема 5.8.Этюды по произведениям живописи.

Выполнить:

1. Подобрать иллюстрацию картины.
2. Определить событие, изображенное на картине.
3. Придумать «кусочек жизненного процесса» - «выход» из события или наоборот «вход» в него.
4. Определить с исполнителями линию развития жизни роли;
5. Отработать с исполнителями действенную линию персонажей,

Литература: [\[6\]](#), [\[8\]](#), [\[10\]](#), [\[11\]](#), [\[12\]](#), [\[34\]](#)

Тема 5.9. Этюды на литературной основе (мораль басни).

Выполнить:

1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме.
2. Подобрать материал для постановки этюда (басню);
3. Определить с исполнителями событийный ряд басни;
4. Определить характеры героев басни;
5. Отработать с исполнителями действенную линию персонажей,
6. Наполнить этюд атмосферой (музыкой или шумами);
7. При необходимости оснастить исполнителей реквизитом.

Литература: [\[6\]](#), [\[8\]](#), [\[10\]](#), [\[11\]](#), [\[12\]](#), [\[34\]](#)

Тема 5.10. Этюды на пословицы и поговорки.

Выполнить:

1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме.
2. Подобрать материал для постановки этюда по пословицами поговоркам.
3. Определить с исполнителями событийный ряд этюда по пословице или поговорки ;
4. Определить характеры героев пословицы или поговорки;
5. Отработать с исполнителями действенную линию персонажей;
6. Наполнить этюд атмосферой (музыкой или шумами);
7. При необходимости оснастить исполнителей реквизитом.

Литература: [\[6\]](#), [\[8\]](#), [\[10\]](#), [\[11\]](#), [\[12\]](#)

Тема 5.11. Этюды на музыкальный момент с созданием определённой атмосферы.

Выполнить:

1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме.
2. Подобрать материал для постановки этюда на музыкальный момент;
3. Определить с исполнителями событийный ряд этюда на музыкальный момент;
4. Определить характеры героев этюда;
5. Отработать с исполнителями действенную линию персонажей;
6. Наполнить этюд атмосферой (шумами);
7. При необходимости оснастить исполнителей реквизитом.

Литература: [\[8\]](#), [\[10\]](#), [\[11\]](#), [\[20\]](#)

Тема 5.12. Прогонные репетиции.

Выполнить:

1. 1.Подготовка и сведение звуковой партитуры.
2. Повести прогонную репетицию своего отрывка с исполнителями.

Литература: [\[5\]](#), [\[8\]](#)

Тема 5.13. Показ практической работы. Анализ практической работы.

II КУРС IV СЕМЕСТР РАЗДЕЛ 7. РАБОТА АКТЁРА НАД РОЛЬЮ В ТВОРЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ПЕРЕВОПЛОЩЕНИЯ.

Тема 7.1. Характерность (внутренняя и внешняя).

1. Внутренняя и внешняя характерность.
2. Анализ манеры и стиля поведения героя. Особенности позы и жеста.
3. Анализ лексики героя. Поиски характерных особенностей голоса, речи героя, манеры произношения.

Выполнить:

1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме.
2. Подготовить примеры на характерность внешнюю (особенности ходьбы, жестикуляции) и внутреннюю (характерных особенностей голоса, речи)

Литература: [\[3\]](#), [\[8\]](#), [\[11\]](#), [\[17\]](#), [\[21\]](#), [\[30\]](#), [\[33\]](#)

Тема 7.2. Особенности пластики образа.

1. Театр как художественное осмысление позы и жеста.
2. Особенности позы и жеста в хореографическом искусстве, в частности - балете. Выдающиеся режиссеры об использовании позы и жеста в любом театре (К. Станиславский, М. Чехов, В. Мейерхольд, А. Таиров, Е. Вахтангов, Ю. Любимов, Г. Товстоногов).
3. Психологический жест как первый шаг актёра в работе над ролью.

Ключевые понятия: пластики образа, поза и жест, комический, трагический характер жеста.

Выполнить:

1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме.
2. Поиск походки, жестов, ритма движения, особенности пластики.
3. Этюды на сценическую пластику. Упражнения на наблюдательность.
4. Подготовить примеры на характерность внешнюю (особенности ходьбы, жестикуляции) и внутреннюю (характерных особенностей голоса, речи)

Литература: [\[21\]](#), [\[27\]](#), [\[30\]](#), [\[34\]](#)

Тема 7.3. Предлагаемые обстоятельства, их раскрытие и уточнение. Характер действия в предложенных обстоятельствах.

Выполнить:

1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме.
2. Подготовить видео-презентацию про известного актёра кино или театра

Литература: [\[3\]](#), [\[6\]](#), [\[8\]](#), [\[11\]](#), [\[15\]](#), [\[19\]](#)

Тема 7.4. Переход к работе над фрагментами по событиям.

1. Переход к работе над фрагментами по событиям:
 - a) задача действующих лиц;
 - b) приспособления и их значения в поисках действия;
 - c) уточнение событий и введение в них целенаправленного действия.

Выполнить:

1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме.
2. Подготовить видео-презентацию про известного актера кино или театра

Литература: [\[1\]](#), [\[6\]](#), [\[8\]](#), [\[10\]](#), [\[11\]](#), [\[34\]](#)

Тема 7.5. Биография действующего лица – социальные, национальные и другие причины, обусловившие формирование характера.

Выполнить:

1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме.
2. Подготовить видео-презентацию про известного актера кино или театра

Литература: [\[3\]](#), [\[17\]](#), [\[21\]](#), [\[33\]](#)

Тема 7.6. Второй план, его роль в создании образа.

Выполнить:

1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме.
2. Подготовить видео-презентацию про известного актера кино или театра

Литература: [\[14\]](#), [\[17\]](#)

РАЗДЕЛ 8. ПОСТАНОВКА НА СЦЕНЕ ОТРЫВКОВ ДРАМАТУРГИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ.

Тема 8.1. Работа актёра в выгородке над драматургическими отрывками:

Выполнить:

1. Выбор отрывка с наличием выразительного, короткого, ясного диалога, преобразование в необходимых случаях текста, написанного автором от третьего лица, в диалоги от первого.
2. Знакомство с творчеством автора, временем написания выбранного произведения.
3. Изучить жанровые особенности выбранного материала.
4. Разбор отрывка литературного произведения.
 - a) подбор исполнителей и постановочная работа над отрывком;
 - b) определение основных игровых опорных точек;
 - c) общение с партнёрами;
 - d) мизансцена, как актёрское приспособление в сценическом пространстве;
 - e) освоение действенного, логического и психологического смысла текста;
 - f) создание внутреннего монолога;

Литература: [\[8\]](#), [\[11\]](#), [\[12\]](#)

Тема 8.3. Монтировочная репетиция на целостность восприятия.

Выполнить:

1. Подготовка и сведение звуковой партитуры.
2. Повести монтировочную репетицию своего отрывка с исполнителями.
3. Подготовить видео-презентацию про известного актера кино или театра

Литература: [\[5\]](#), [\[8\]](#)

Тема 8.4. Прогонные и генеральные репетиции и задачи актёров в них.

Выполнить:

1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме.
2. Подготовить видео-презентацию про известного актера кино или театра

Литература: [\[5\]](#), [\[8\]](#)

Тема 8.5. Экзаменационный показ отрывков пьесы или инсценировок. Анализ практической работы.

7.2.ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

I КУРС I СЕМЕСТР

Раздел 3. Элементы сценического действия системы К.С. Станиславского.

Тема 3. 5. Введение сценического действия в предлагаемых обстоятельствах Упражнения по сценическому действию

Тема 3.6. Элемент действия – сценическое внимание. Упражнения по сценическому вниманию. Тренинг с введением игр на внимание

Тема 3.7. Элемент действия – творческая фантазия. Предложенные обстоятельства и «если бы», их роль в творчестве актёра. Упражнения, тренинг на фантазию.

Тема 3.8. Элемент действия – отношение к факту и оценка факта. Упражнения – отношение к разным объектам сценического действия

Тема 3.9. Память физического действия. Упражнения и этюды по выполнению беспредметного действия

Тема 3.10. Элемент действия – сценическая вера и правда. Упражнения.

Тема 3.11. Освобождение мышц. Упражнения по умению определять мышцы, несущие напряжение.

Тема 3.12. Сценическая задача и элементы.

Тема 3.13. Сценическое общение, как необходимое условие пребывания актёра на сцене.

Тема 3.14. Приспособление и другие элементы, качества, способности и одарённость артиста.

Тема 3.15. Темпо-ритм и его роль в творчестве актёра.

Тема 3.16. Подготовка к контрольному занятию

I КУРС II СЕМЕСТР

РАЗДЕЛ 4. МАЛОЕ СЦЕНИЧЕСКОЕ ПОСТРОЕНИЕ – ЭТЮД.

Тема 4.2. Сценическое воспитание актёра и система К.С.Станиславского.

Тема 4.3. Сценический этюд, главные требования к нему.

Тема 4.5. Упражнения и этюды по сценическому общению

Тема 4.7. Приспособление и другие элементы, качества, способности и одарённость артиста.

Тема 4.8. Сюжетные этюды из жизни животных: зверей, птиц и др. Парные этюды.

Тема 4.9 Актёрский этюд на образной основе (построение, композиция, анализ).

Тема 4.10. Мизансцена в этюде. Зависимость мизансцены от жанра

Тема 4.11. Значение темпоритма в событиях этюда.

Тема 4.12. Пластическое решение этюда на образной основе.

II КУРС III СЕМЕСТР

РАЗДЕЛ 5. ЭТЮДЫ НА ТЕМЫ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ИСКУССТВА.

Тема 5.2.Репертуар и его роль в формировании творца.

Тема 5.3.Раскрытие предлагаемых обстоятельств в этюде, определение задачи и сверхзадачи, сквозного действия, взаимоотношений с партнёрами.

Тема 5.4.Этюд на тему « я - предмет»

Тема 5.6.Пародия на известную личность.

Тема 5.8. Этюды на литературной основе (мораль басни).

Тема 5.9. Этюды на пословицы и поговорки.

Тема 5.10. Этюды на музыкальный момент с созданием определённой атмосферы.

II КУРС IV СЕМЕСТР

РАЗДЕЛ 6. АНАЛИЗ ОТРЫВКОВ ДРАМАТУРГИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ.

Тема 6.3.Методика создания инсценировок.

Тема 6.4.Сценическая задача и пути её реализации.

РАЗДЕЛ 7. РАБОТА АКТЁРА НАД РОЛЬЮ В ТВОРЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ПЕРЕВОПЛОЩЕНИЯ.

Тема 7.1.Характерность (внутренняя и внешняя).

Тема 7.2.Особенности пластики образа. Поза и жест как основные элементы статной актерской выразительности.

Тема 7.3.Предлагаемые обстоятельства, их раскрытие и уточнение.

Тема 7.4.Характер действия в предложенных обстоятельствах.

Тема 7.5. Биография действующего лица – социальные, национальные и другие причины, обусловившие формирование характера.

Тема 7.6.Второй план, его роль в создании образа.

РАЗДЕЛ 8.ПОСТАНОВКА НА СЦЕНЕ ОТРЫВКОВ ДРАМАТУРГИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ.

Тема 8.1.Работа актёра в выгородке над драматургическими отрывками

7.3. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

(I семестр)

1. 1. Театр как вид искусства.
2. 2. Значение системы Станиславского как научное обоснование законов актерского творчества
3. 3. Пять принципов системы Станиславского.
4. 4. Сценическое действие и задание как главное средство построения сценического образа.
5. 5. Сценическое действие. Виды сценического действия.
6. 6. Элемент сценического действия - мускульная свобода.
7. 7. Элемент сценического действия - память физических действий
8. 8. Элемент сценического действия - внимание
9. 9. Элемент сценического действия - воображение и фантазия. Внутреннее виденье.
10. 10. Кинолента видений - представление внутреннего зренья. Логика и последовательность.
11. 11. «Если бы...» и предлагаемые обстоятельства.
12. 12. Элемент - эмоциональная память. «Манки» - возбудители эмоциональной памяти.
13. 13. Элемент - сценическое общение Изменение отношения Событие и оценка действия.
14. 14. Вл. И. Немирович-Данченко о публичном одиночестве, зоне молчания и внутреннем монологе.
15. 15. Мизансцена.
16. 16. Элемент сценического действия - темпоритм и атмосфера.
17. 17. Этюдная форма. Этапы работы над этюдом.
18. 18. Элемент сценического действия - взаимодействие. Действие и контр действие в этюде. Логика построения действия.
19. 19. Элемент сценического действия - чувство правды и вера.
20. 20. Элемент сценического действия - взаимодействие.
21. 21. Элемент сценического действия - речь на сцене.
22. 22. Элемент сценического действия - пластика.
23. 23. Элемент сценического действия - внешняя характерность.
24. 24. Сверхзадача и "сквозное действие".
25. 25. Элемент сценического действия - дикция и пение.

7.3. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (дифференцированному)

(III семестр)

1. Назовите профессиональные качества актера.
2. Расскажите о воспитании актера и этику К.С. Станиславского.
3. Охарактеризуйте принципы системы К.С. Станиславского.
4. Раскройте понятие «сценическое действие». Виды сценического действия вы знаете?
5. Назовите элементы сценического действия и кратко их охарактеризуйте.
6. Раскройте принципы работы актера над собой.
7. Охарактеризуйте понятие «органичность актерской игры».
8. Расскажите о единстве психического и физического в творчестве актера.
9. Охарактеризуйте элемент сценического действия - воображение. Чем отличается воображение от фантазии?
10. Раскройте понятие «сценическое внимание». Виды внимания вы знаете?
11. Раскройте понятие «актерская сосредоточенность» и его значение в творчестве актера.
12. Охарактеризуйте понятие «эмоциональная память» и его значение в творчестве актера.
13. Обоснуйте понятие «Пам'ять физического воздействия».
14. Охарактеризуйте понятие «этюды». Виды этюдов вы знаете?
15. Раскройте основные этапы работы актера над этюдом.
16. Раскройте понятие «предлагаемые обстоятельства».
17. Обоснуйте принцип магического «если бы ...» Станиславского.
18. Раскройте понятие «изменение отношения» и «оценка факта».
19. Охарактеризуйте понятие «сценическое» и «внесценические».
20. Охарактеризуйте процесс общения на сцене и отношений партнеров.
21. Охарактеризуйте понятие «внутренний монолог» и «внутреннее видение».
22. Раскройте понятие «словесное действие» и принципы работы над ней.
23. Охарактеризуйте понятие «логика и оправдание сценического действия».
24. Обоснуйте понятие «внешняя техника актера». Из каких элементов она состоит?
25. Обоснуйте понятие «внутренняя техника актера». Из каких элементов она состоит?
26. Раскройте понятие «конфликт». Виды конфликтов вы знаете?
27. Обоснуйте понятие «сверхзадача» и «сквозное действие» в творчестве актера.
28. Охарактеризуйте понятие «актерские приемы и приспособления».
29. Раскройте процесс поиска и фиксации актерских приспособлений.
30. Раскройте принципы этюдного метода работы над ролью.
31. Охарактеризуйте основные этапы работы актера над ролью.
32. Охарактеризуйте работу актеров над словесным действием в этюде.
33. Раскройте особенности домашней работы актера над ролью.
34. Обоснуйте понятие «действенный анализ роли». Из чего он состоит?
35. Охарактеризуйте понятие «актерское задание». Назовите ее составляющие.
36. Охарактеризуйте понятие «физическое и психическое действие» и их значение в творчестве актера.
37. Расскажите о «театре перевоплощения» и «театре представления». Определите разницу между ними.

7.4. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

(IV СЕМЕСТР)

Вариант № 1

1. Раскройте основные положения одного из разделов системы К.С. Станиславского - "Работа актера над собой".
2. Охарактеризуйте элемент сценического действия - память физических действий. Приведите примеры упражнений.
3. Раскройте основные этапы работы над созданием образа в спектакле.

Вариант № 2

1. Раскройте основные положения театральной этики К.С. Станиславского и ее роль в творчестве актера.
2. Раскройте понятие "сценическая задача» и охарактеризуйте ее элементы.
3. Раскройте основные этапы работы над созданием образа в спектакле.

Вариант № 3

1. Объясните сущность метода физического воздействия К.С. Станиславского и биомеханики Мейерхольда.
2. Раскройте понятие "партитура роли". Объясните ее значение в работе актера над ролью.
3. Раскройте основные этапы работы над созданием образа в спектакле.

Вариант № 4

1. Раскройте сущность учения Л.С. Станиславского про сценическое действие и охарактеризуйте виды сценического действия.
2. Охарактеризуйте элементы сценического действия - сценическая вера непосредственность. Приведите примеры упражнений.
3. Раскройте основные этапы работы над созданием образа в спектакле.

Вариант № 5

1. Предоставьте характеристику природы актерской игры. Объясните единство физического и психического воздействия.
2. Раскройте значение словесного действия в творчестве актера.
3. Раскройте основные этапы работы над созданием образа в спектакле.

Вариант № 6.

1. Охарактеризуйте основные части системы К.С. Станиславского.
2. Объясните сущность сценического задачи и охарактеризуйте ее элементы.
3. Раскройте основные этапы работы над созданием образа в спектакле.

Вариант № 7

1. Раскройте основные положения одного из разделов системы К.С. Станиславского - "Работа актера над ролью».
2. Охарактеризуйте элемент сценического действия - чувство правды, логика и последовательность. Приведите пример упражнений.
3. Раскройте основные этапы работы над созданием образа в спектакле.

Вариант № 8

1. Раскройте основные принципы работы выдающегося украинского режиссера Леся Курбаса с актерами.
2. Раскройте понятие "актерское приспособление» и объясните их значение в работе актера над ролью.

3. Раскройте основные этапы работы над созданием образа в спектакле.

Вариант № 9

1. Предоставьте характеристику актерскому искусству России на современном этапе.
2. Раскройте понятие "сценическая правда". Объясните сущность органичности исполнителя на сцене.
3. Раскройте основные этапы работы над созданием образа в спектакле.

Вариант № 10

1. Объясните значение внутренней и внешней характерности в работе актера над ролью.
2. Охарактеризуйте застойный период работы актера над ролью и раскройте его цели и задачи.
3. Раскройте основные этапы работы над созданием образа в спектакле.

Вариант № 11

1. Раскройте сущность утверждение: единство "актера – образа" и "актера – создателя".
2. Раскройте понятие "предлагаемые обстоятельства", "магическое" если бы "и их роль над созданием образа.
3. Раскройте основные этапы работы над созданием образа в спектакле.

Вариант № 12

1. Охарактеризуйте театр как вид искусства и перечислите его компоненты. Объясните сущность понятия «актер - носитель специфики театра».
2. Раскройте сущность элемента сценического действия - сценической внимания. Приведите примеры упражнений.
3. Раскройте основные этапы работы над созданием образа в спектакле.

Вариант № 13

1. Объясните утверждение: "драматургия - необходимое условие самовыражения актера, анализ драматургического произведения - процесс познания материала роли".
2. Раскройте понятие "сценические отношения" и оценка факта. Приведите примеры упражнений на овладение сценическими отношениями.
3. Раскройте основные этапы работы над созданием образа в спектакле.

Вариант № 14

1. Назовите и охарактеризуйте основные принципы системы К.С.Станиславского и объясните их важность в работе актера над ролью.
2. Раскройте понятие «сценическая фантазия и фантазия». Приведите примеры упражнений на овладение сценической воображением и фантазией.
3. Раскройте основные этапы работы над созданием образа в спектакле.

Вариант №15

1. Раскройте сущность домашней работы актера над ролью.
2. Охарактеризуйте работу актера над ролью в период монтажных и прогонных репетиций спектакля.
3. Раскройте основные этапы работы над созданием образа в спектакле.

Вариант №16

1. Раскройте понятие «сверхзадача и сквозное действие роли», шлейф и перспектива роли. Приведите примеры.
2. Объясните сущность работы актера в процессе репетиций в выгородке.
3. Раскройте основные этапы работы над созданием образа в спектакле.

Вариант № 17

1. Объясните сущность работы актера над ролью. Раскройте понятие «действенный анализ жизни роли».
2. Объясните роль тренинга в приобретении актерского мастерства и приведите примеры упражнений на тренировку актерского психотехники.
3. Раскройте основные этапы работы над созданием образа в спектакле.

1. Вариант № 18

2. Назовите элементы сценического действия, объясните их взаимозависимость и взаимосвязь.
3. Раскройте понятие "мышечная свобода". Приведите примеры упражнений на развитие "внутреннего мышечного контролера".
4. Раскройте основные этапы работы над созданием образа в спектакле.

Вариант № 19

1. Раскройте понятие «внутренняя и внешняя характерность» и зерно роли. Наведите примеры.
2. Раскройте понятие «словесное действие». Объясните важность выявления подтекста в работе актера над ролью.
3. Раскройте основные этапы работы над созданием образа в спектакле.

Вариант № 20

1. Раскройте понятие «элементы сценического действия». Приведите примеры упражнений на овладение элементами сценического действия.
2. Раскройте понятие «сценическая вниманье». Приведите примеры упражнений на овладение сценической вниманьем.
3. Раскройте основные этапы работы над созданием образа в спектакле.

Вариант № 21

1. Назовите этапы работы исполнителя над образом. Раскройте принципы
2. работы над актерским досье и анкетой образа.
3. Раскройте понятие «сценическая вера». Приведите примеры упражнений на овладение сценической верой.
4. Раскройте основные этапы работы над созданием образа в спектакле.

1. Вариант № 22

2. Обоснуйте значение внутреннего монолога и видение в поиске
3. верной сценического действия и актерского самочувствия.
4. Раскройте понятие «эмоциональная память». Приведите примеры упражнений на развитие эмоциональной памяти. Раскройте значение «актерских Манко» и наведите их примеры.
5. Раскройте основные этапы работы над созданием образа в спектакле.

Вариант № 23

1. Раскройте понятие "жанровая характерность образа". Приведите примеры.
2. Раскройте понятие "темпоритм". Объясните значение работы актера над
3. овладением темпоритмом. Приведите примеры упражнений.
4. Раскройте основные этапы работы над созданием образа в спектакле.

Вариант № 24

1. Объясните основной принцип системы К.С. Станиславского – принцип перевоплощения. Приведите примеры.
2. Обоснуйте значение внутреннего монолога и видение в поиске верной сценического действия и актерского самочувствия.
3. Раскройте основные этапы работы над созданием образа в спектакле.

Вариант № 25

1. Объясните значение изучения материалов действительной жизни в работе актера над ролью.
2. Раскройте понятие "мышечная свобода". Приведите примеры упражнений на овладение свободой мышц.
3. Раскройте основные этапы работы над созданием образа в спектакле.

Вариант № 26

1. Объясните сущность метода физического воздействия К.С. Станиславского и биомеханики Мейерхольда.
2. Раскройте понятие "партитура роли". Объясните ее значение в работе актера над ролью.
3. Раскройте основные этапы работы над созданием образа в спектакле.

Вариант №27

1. Охарактеризуйте основные части системы К.С. Станиславского.
2. Объясните сущность сценической задачи и охарактеризуйте ее элементы.
3. Раскройте основные этапы работы над созданием образа в спектакле.

Вариант № 28

1. Раскройте основные принципы работы выдающегося украинского режиссера Леся Курбаса с актерами.
2. Раскройте понятие "актерское приспособление» и объясните их значение в работе актера над ролью.
3. Раскройте основные этапы работы над созданием образа в спектакле.

Вариант № 29

1. Назовите и охарактеризуйте основные принципы системы К.С.Станиславского и объясните их важность в работе актера над ролью.
2. Раскройте понятие «сценическая фантазия и фантазия». Приведите примеры упражнений на овладение сценической воображением и фантазией.
3. Раскройте основные этапы работы над созданием образа в спектакле.

Вариант №30

1. Назовите элементы сценического действия, объясните их взаимозависимость и взаимосвязь.
2. Раскройте понятие "мышечная свобода". Приведите примеры упражнений на развитие "внутреннего мышечного контролера".
3. Раскройте основные этапы работы над созданием образа в спектакле.

8. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие методы образовательных технологий:

- методы ИТ – использование Internet-ресурсов для расширения информационного поля и получения информации, в том числе и профессиональной;
- междисциплинарное обучение – обучение с использованием знаний из различных областей (дисциплин) реализуемых в контексте конкретной задачи;
- проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний для решения конкретной поставленной задачи;
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента посредством ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

Изучение дисциплины « Основы мастерства актера» осуществляется студентами в ходе прослушивания лекций, участия в практических занятиях, а также посредством самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

В рамках лекционного курса материал излагается в соответствии с рабочей программой. При этом преподаватель подробно останавливается на концептуальных темах курса, а также темах, вызывающих у студентов затруднение при изучении. В ходе проведения лекции студенты конспектируют материал, излагаемый преподавателем, записывая подробно базовые определения и понятия.

В ходе проведения практических занятий студенты отвечают на вопросы, вынесенные в план занятия. Помимо устной работы, проводится защита практических заданий (!!!!!) по теме практического занятия, сопровождающаяся его обсуждением и оцениванием.

Для изучения дисциплины предусмотрены следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа студентов и консультации.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Оценка		Характеристика знания предмета и ответов
Отлично (5)	зачтено	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач
Хорошо (4)	зачтено	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
Удовлетворительно (3)	зачтено	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
Неудовлетворительно (2)	незачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

10. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, УЧЕБНАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. [Актерское мастерство : конспект лекций по предмету "Актерское мастерство" / сост. С. Н. Степкина-Долгая, И. А. Долгий. — Луганск, 2006. — 88 с.](#)
2. [Актеры советского кино : сбор.. Вып.8 / Под ред. Н.Р. Мервольф. — Л. : Искусство, 1972. — 256 с.](#)
3. [Александровская М. Б. Профессиональная подготовка актеров в пространстве Евразийского театра : монография. — СПб : Чистый лист, 2011. — 392 с.](#)
4. [Баталов А. В., Кваснецкая М.Г. Диалоги в антракте. — М. : Искусство, 1975. — 192 с.](#)
5. [Ганелин Е.Р. От упражнения — к спектаклю / Е.Р. Ганелин, Н.В. Бочкарева. — СПб., 2004. — 116 с.](#)
6. [Гиппиус, С. В. Тренинг развития креативности : Гимнастика чувств. — СПб. : Речь, 2001. — 285 с.](#)
7. [Демидов Н. В. Творческое наследие : Кн. 1. Искусство актера в его настоящем и будущем. Кн. 2. Типы актера / Н. В. Демидов. — Б. и. : Б. и. — 311 с.](#)
8. [Захава Б. Е. Мастерство актера и режиссера : учеб. пособ. / под ред. П. Е. Любимцева. — 5-е изд. — М. : ГИТИС, 2008. — 432 с.](#)
9. [Карпов Н. Уроки сценического движения. — М. — 42 с.](#)
10. [Кипнис М. Актерский тренинг : Более 100 игр упражнений и этюдов, которые помогут вам стать первоклассным актером / М. Кипнис. — СПб : Прайм-Еврознак, 2008. — 249 с.](#)
11. [Кнебель М.О. Слово о творчестве актера / М.О. Кнебель. — М. — 92 с.](#)
12. [Кристи Г. В. Воспитание актера школы Станиславского. — 2-е изд. — М. : Искусство, 1978. — 430 с.](#)
13. [Кристи Г. В. Основы актерского мастерства : Метод актера, Вып. 2 / Г. В. Кристи. — М. : ВЦХТ, 2012. — 160 с.](#)
14. [Немирович-Данченко В. И. О творчестве актера : хрестоматия. — 2-е изд., доп. — М. : Искусство, 1984. — 623 с.](#)
15. [Основы актерского мастерства по методике З. Я. Корогодского. — Вып. 1. — М. : ВЦХТ, 2008. — 192 с.](#)
16. [Сарабьян Э. Актерский тренинг по системе Георгия Товстоногова / Эльвира Сарабьян. — Золотой фонд актерского мастерства — М. : АСТ, 2010. — 320 с.](#)
17. [Создание актерского образа: Теоретические основы / сост. и отв. ред. Н. А. Зверева, Д. Г. Ливнев. — М. : ГИТИС, 2008. — 224 с.](#)
18. [Станиславский К. Моя жизнь в искусстве / К. Станиславский. — М. : Вагриус, 2007. — 448 с.](#)
19. [Станиславский К. С. Работа актера над ролью : Материалы к книге. Т.4 / К.С. Станиславский. — М. : Искусство, 1957. — 552 с.](#)
20. [Станиславский К. С. Работа актера над собой : Работа актера над собой в творческом процессе воплощения: Дневник ученика: в 8-и т.. Т.3. — М. : Искусство, 1955. — 215 с.](#)
21. [Станиславский К. С. Работа актера над собой : собр.соч. т.2, Ч.1 : Работа над собой в творческом процессе переживания. — В 9-ти т. — М. : Искусство, 1989. — 508 с.](#)
22. [Станиславский К.С. Этика. — М. : ММОЛ, 1947. — 16 с.](#)

23. [Сценическая речь / Под ред. И.П. Козляниновой. — 4-е изд., испр. — М. : ГИТИС, 2006. — 536 с.](#)
24. [Сценическая речь / под ред. И.П. Козляниновой. — М. : Просвещение, 1976. — 336 с.](#)
25. [Сценическая речь : Учебник / Под ред. И. П. Козляниновой и И. Ю. Промтовой. — 3-е изд. — М. : Изд-во «ГИТИС», 2002. — 511 с.](#)
26. [Танец в драматическом театре / А. Лещинский. Балет. — // 2010. — 4. — С.32-33.](#)
27. [Театр. Актер. Режиссер : краткий словарь терминов и понятий / сост. А. Савина. — СПб. : Лань, 2010. — 352 с.](#)
28. [Товстоногов Г. А. Зеркало сцены. Кн. 1: О профессии режиссера / сост. Ю. С. Рыбаков; предисл К. Рудницкого. — Л : Искусство, 1980. — 303 с.](#)
29. [Товстоногов Г. А. Зеркало сцены. Кн. 2: Статьи. Записки репетиций / сост. Ю. С. Рыбаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Л : Искусство, 1984. — 261 с.](#)
30. [Чехов М. А. Путь актера : жизнь и встречи / М. Чехов. — М. : АСТ, 2011. — 554 с.](#)
31. [Шеповалов В.М. Становление теории сценографии и ее роль в науке о театре // Сборник научных трудов: "Искусство и эстетическая культура". — // 1992. — с. 149-157.](#)
32. [Эфрос А. В. Избранные произведения: В 4 томах. Т. 1 : Репетиция - любовь моя. — 2-изд., доп. — М. : Фонд "Русский театр", 1993. — 318 с.](#)
33. [Юрский Сергей Кто держит паузу / С. Юрский. — М. : Искусство, 1989. — 368 с.](#)
34. [Шихматов Л.М. Сценические этюды. - М., Просвещение, 1969.](#)

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебные занятия проводятся в аудиториях согласно расписанию занятий. При подготовке к занятиям по данной дисциплине используются информационные технологии и аудиторный фонд (большая свободная площадка аудитории, столы, стулья).

При подготовке и проведении занятий используются дополнительные материалы. Предоставляется литература читального зала библиотеки ГОУК ЛНР «ЛГАКИ им. М. Матусовского». Студенты имеют доступ к ресурсам электронной библиотечной системы Академии.

