**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Самостоятельная работа студентов осуществляется в трех направлениях:

* углубление и расширение теоретических знаний за счет индивидуально управляемого чтения рекомендованной литературы;
* формирование умений осуществлять связь теоретических положений с практикой путем решения методических задач, анализа видеозаписей уроков для обучения студентов методическому анализу урока;
* формирование умения пользоваться разнообразными средствами обучения при проведении «микропреподавания».

Самостоятельная работа включает в следующие виды деятельности студентов:

* работа с лекционным курсом, с терминологическим словарем;
* подготовка сообщений по темам, представляющим особенности частной методики;
* самостоятельное изучение УМК по английскому языку для образовательных учреждений разного типа;
* самостоятельная внеаудиторная работа, дающая возможность закрепить полученные на лекциях знания;
* подготовка рефератов по отдельным вопросам курса;
* подготовка наглядных пособий;
* подготовка лингводидактического портфолио;
* подготовка к зачету.

Цель самостоятельной работы студентов**:** обеспечить дальнейшее овладение знаниями по темам курса, формирование навыков и компетенций в соответствии с планируемыми результатами, а именно:

- самостоятельное изучение дополнительной информации по темам в рамках групповой работы по технологии совместного обучения,

- развитие самостоятельности, творческой активности студента,

- развитие способности к кооперированию, совместной деятельности, работе в команде,

- формирование профессионально-методических навыков и умений;

- развитие методического мышления;

- выработка системного подхода к решению методических задач в области обучения иностранного языка;

- развитие способности логически верно, аргументировано и ясно строить свою речь,

- способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования.

**Примерные контрольные вопросы и**

**задания для самостоятельной работы**

* 1. Назовите смежные с методикой науки и докажите их взаимное влияние.
  2. Как определяется комплекс целей обучения иностранному языку в отечественной и зарубежной методике?
  3. *Групповой проект*: Проанализируйте документы и программы, в которых отражены цели обучения иностранному языку в высшей школе.
  4. Рассмотрите актуальность использования современных электронных средств для обучения иностранным языкам.
  5. *Групповой проект*: Сравните предлагаемые авторами учебников системы упражнений и объясните, какому из них Вы отдаете предпочтение и почему.
  6. Назовите типы и виды упражнений по формированию речевого слуха. Предложите свои упражнения для распознавания долгих кратких гласных звуков, парных звонких и глухих согласных.
  7. Для чего служит методическая типология лексики? По каким принципам формируется активный словарь?
  8. Ваше мнение о роли грамматических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Какие способы контроля уровня сформированности грамматических навыков Вы использовали бы на различных ступенях обучения.

1. Что такое аудирование и чем оно отличается от слушания? Как обучение аудированию связано с формированием смежных языковых и речевых навыков.
2. *Групповой проект:* Подготовьте тематический аутентичный текст для аудирования. Опишите методику работы с ним, обоснуйте ваш план.
3. Назовите основные характеристики монолога.
4. *Групповой проект:* Составьте задания, направленные на контроль разнообразных технологий чтения.
5. Рассмотрите чтение как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство обучения и контроля.
6. Из чего складывается обучение письму на различных этапах обучения? Чем письменная речь отличается от устной?
7. Предложите один их вариантов контроля понимания аудитивного текста.
8. *Групповой проект:* Составьте план одного из занятий по любому учебнику английского языка.