**ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ**

**КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ имени М. МАТУСОВСКОГО**

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр и название учебной дисциплины)

направление подготовки\_6.020303 ФИЛОЛОГИЯ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр и название направления подготовки)

Специализация ПЕРЕВОД\_\_\_ \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название специализации)

Факультет социокультурных коммуникаций\_\_\_\_\_ \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (название института, факультета, отделения)

**Цель и задачи учебной дисциплины**

Курс «Методика преподавания иностранного языка в средних учебных заведениях» является обязательной учебной дисциплиной цикла профессиональной и практической подготовки студентов, изучение которой предусмотрено учебным планом специальности 6.020303 «Филология (перевод)» Луганской государственной академии культуры и искусств им. М. Матусовского.

Данный курс направлен на реализацию компетентностного подхода в подготовке специалистов, на использование современной концепции организации самостоятельной работы студентов, на формирование креативной личности на основе использования инновационных технологий обучения.

**Цель курса** – создать у студентов широкую теоретическую базу, включающую методические знания, и на этой основе сформировать представление о специфике содержания и структуры педагогической деятельности учителя иностранного языка.

В **задачи курса** входит:

1. Познакомить студентов с наиболее известными методическими направлениями, системами и методами, формами и средствами, новейшими технологиями обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике.

2. Сформировать у них основы умений творчески применять свои знания на практике в процессе решения учебных, воспитательных и образовательных задач на уроке с учетом конкретных условий.

3. На базе теоретических знаний развивать у студентов профессиональное мышление, помогающее им, используя действующие учебники, учебные пособия, наглядные и технические средства обучения, справляться с решением методических задач в различных педагогических ситуациях.

4. Сформировать у будущих учителей навыки и умения педагогического общения на уроке, индивидуального и дифференцированного подхода к обучаемым в процессе обучения и воспитания.

Программа предусматривает тесную связь теоретического курса методики с практикой. В лекционном курсе и на практических занятиях студенты знакомятся как с принятыми теоретическими положениями в отечественной и зарубежной методике, так и с новыми, иногда дискуссионными идеями. На практических занятиях в процессе просмотра видеофрагментов уроков, решения учебно-методических задач, разработки планов уроков, решения учебно-методических задач, микропреподавания, участия в учебно-методических играх они овладевают основами профессионально-методических умений, обеспечивающих реализацию педагогических функций учителя иностранного языка.

Изучение истории методики способствует пониманию студентами становления и эволюции методических направлений на различных этапах ее развития, выявляет их связь и преемственность, а также возможности их применения в современных условиях.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины «Методика преподавания иностранного языка в средних учебных заведениях» студенты должны: **знать**:

- базовые понятия методики преподавания иностранных языков;

* содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения);
* основы, система и этапы развития методов обучения иностранным языкам;
* основные понятия смежных наук и пути их использования при изучении иностранного языка;
* основные этапы развития методов обучения;
* система упражнений;
* методы, приемы и способы, а также новые технологии обучения произношению, лексике, грамматике, устной речи, чтению и письму;
* функции, формы, виды, средства и объекты контроля в обучении иностранному языку;
* лингвострановедческий аспект преподавания иностранного языка;
* организацию учебно-воспитательной работы (урок, внеклассная и внешкольная формы, факультатив), методы и приемы воспитания учащихся в процессе преподавания предмета «Иностранный язык».

**уметь**:

- давать анализ существующих методов обучения, в том числе современных;

* практически применять приемы и методы обучения иностранным языкам (составить план урока, системы уроков; подготовить конкретный фрагмент урока; внеклассные мероприятия);
* готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения;
* анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и уровень их владения иностранным языком;
* осуществлять экспертную оценку современных учебников и учебных пособий по иностранным языкам;
* анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег;
* творчески решать новые проблемы преподавания иностранных языков, как в теоретическом, так и в практическом плане;
* видеть отличие функций учителя при проведении уроков различных типов;
* организовывать самостоятельную работу и использовать различные приемы ее управления и оценки.

**иметь навыки:**

- составлять конкретный фрагмент, план урока и цикл уроков;

- изготавливать необходимые наглядные пособия и раздаточный материал;

- готовить и проводить уроки и внеклассные мероприятия, в использованием современных технологий;

- разрабатывать комплексы упражнений для обучения языковому материалу и различным видам речевой деятельности;

- составлять тесты, контрольные работы;

- анализировать проведенные занятия и мероприятия;

- исправлять и комментировать ошибки учащихся;

- обобщать положительный и анализировать отрицательный опыт работы;

- планировать и организовывать внеклассную и внешкольную работу по иностранному языку.

Учебно-методический комплекс предусматривает тесную связь теоретического курса методики с практикой. На лекциях и практических занятиях учащиеся знакомятся как с устоявшимися, так и с новыми, иногда дискуссионными идеями. На практических занятиях закрепляются теоретические знания и закладываются основы профессионально-методических умений, обеспечивающих реализацию педагогических функций учителя иностранного языка. Изучение истории методики способствует пониманию становления и эволюции методических направлений на различных этапах развития, выявлению их взаимосвязи и преемственности, а также возможности их применения в современных условиях.

Изучение курса осуществляется на лекциях и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы студентов с рекомендуемой литературой и написании рефератов и конспектов. Итоговые результаты работы учащихся оцениваются в процессе проведения экзамена по дисциплине.

Дисциплина «Методика преподавания иностранного языка в средних учебных заведениях» рассчитана на **108** учебных часов общего объема, из них:

*Для дневной формы обучения*: **66** часа – аудиторных занятий; **28** часов – лекционных занятий, **36** часов – практических, **2** часа – индивидуальная работа; **42** часа – самостоятельная работа.

*Для заочной формы обучения*: **20** часов – аудиторных занятий; **8** часов – лекционных занятий, **12** часов – практических, **88** часов – самостоятельная работа.

Курс читается в течение VI учебного семестра и заканчивается экзаменом, оценка за который выставляется с учетом уровня знаний по теории, результатам практической и самостоятельной работы.

Программа разработана на основе теоретических трудов и разработок следующих авторов: **Гальскова Н.Д. « Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высших пед. учеб. Заведений»,**  Маслыко Е.А. «Настольная книга преподавателя иностранного языка», **Ніколаєва С.Ю. «Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах»,** Рогова Г. В. «Методика обучения иностранным языкам в средней школе», **Соловова Е.Н «Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций пособие для студентов пед. вузов и учителей»** и др. в соответствии со стандартом высшего профессионального образования.

В библиографии к курсу указаны основные современные учебники и учебные пособия.

**Описание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Отрасль знаний, направление подготовки, образовательно-квалификационный уровень | Характеристика учебной дисциплины | | |
| Дневная форма обучения | | Заочная форма обучения |
| Количество кредитов 3 | Отрасль знаний  6.0203 Гуманитарные науки | Нормативная  (по выбору) | | |
| Направление подготовки  6.020303 Филология |
| Содержательных модулей – |  | 3-й | 3-й | |
| Общее количество часов -108 | 6-й | 6-й | |
| Лекции | | |
| Недельных часов для заочной формы обучения:  аудиторных - 20  самостоятельной работы студента - 88 | Образовательно-квалификационный уровень: бакалавр | 28 часов | 8 часов | |
| Практические, семинарские | | |
| 36 часов | 12 часов | |
| Лабораторные | | |
| нет | нет | |
| Самостоятельная работа | | |
| 42 часов | 88 часа | |
| Индивидуальные занятия: 2 часа нет | | |
| Вид контроля: екзамен 6 сем | | |

**Программа учебной дисциплины**

**Распределение учебного времени**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды учебной работы*** | ***Дневная форма обучения*** |
| *Аудиторные занятия* | *Всего: 66* |
| В том числе:  - лекции | *28* |
| - практические занятия | *36* |
| - лабораторные занятия |  |
| - семинарские занятия |  |
| - индивидуальная работа | *2* |
| - самостоятельная работа | *44* |
| - контроль самостоятельной работы |  |
| ***Итоговый контроль знаний студентов:*** | |
| Экзамен | + |
| Зачет |  |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **ТЕМА ДИСЦИПИНЫ** | | **ВИДЫ ЗАНЯТИЙ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ** | | | | | | | | | **ФОРМА КОНТРОЛЯ** | |
| **ВСЕГО** | | **ЛЕКЦИЙ** | | **ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ** | | **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА** | | **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА** |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | **8** | |
| **1** | **Обзор методов обучения иностранным языкам** | | **12** | | 4 | | 4 | |  | | 4 | Опрос | |
| **2** | **Методика обучения иностранным языкам как наука и ее связь с другими науками** | | **14** | | 4 | | 4 | |  | | 6 | Опрос | |
| **3** | **Система обучения иностранному языку** | | **14** | | 4 | | 4 | |  | | 6 | Опрос | |
| **4** | **Лингвопсихологические основы обучения иностранным языкам** | | **12** | | 2 | | 4 | |  | | 6 | Опрос | |
| **5** | **Обучение иноязычному материалу** | | **13** | | 2 | | 4 | | 1 | | 6 | Опрос | |
| **6** | **Обучение иноязычному общению** | | **15** | | 4 | | 4 | | 1 | | 6 | Опрос | |
| **7** | **Обучение иноязычному общению** | | **14** | | 4 | | 6 | |  | | 4 | Опрос | |
| **8** | **Организация и обеспечение процесса обучения иностранному языку в средних учебных заведениях** | | **14** | | 4 | | 6 | |  | | 4 | Опрос | |
| **Всего:** | | **108** | | **28** | | **36** | | **2** | | **42** | | **экзамен** |

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема по программе учебной дисциплины** | **План лекций** | **количество часов** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1** | **Методика обучения иностранным языкам как наука и ее связь с другими науками** | Методика обучения иностранным языкам и ее задачи. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам. Связь методики с другими науками. Методика и лингвистика. Методика и психологи. Методика и психолингвистика. Методика и педагогика | **4** |
| **2** | **Система обучения иностранному языку** | Понятие «система обучения» и её содержание  Коммуникативный подход в обучении иностранному языку. Цели обучения. Содержание обучения. Принципы обучения. Методы обучения. Средства обучения | **4** |
| **3** | **Лингвопсихологические основы обучения иностранным языкам** | Лингвопсихологическая характеристика речевой деятельности и общения.  Проблема навыков и умений говорения в обучении иностранным язикам. Система упражнений для формирования навыков и умений говорения | **4** |
| **4** | **Обучение иноязычному материалу** | Обучение грамматическому материалу  Активный и пассивный грамматический минимумы  Характеристика грамматических навыков речи  Ознакомление с грамматическими структурами активного грамматического минимума  Автоматизация действий учащихся с грамматическим структурами активного грамматического минимума  Ознакомление с грамматическими структурами пассивного грамматического минимума  Автоматизация действий учеников с новыми грамматическими структурами пассивного грамматического минимума  Обучение лексическому материалу  Активный, пассивный и потенциальный словарный запас  Процесс усвоения лексического материала  Обучение фонетическому материалу.  Фонетический минимум.  Требования к произношению учащихся.  Обучение звукам иностранного язика  Обучение интонации иностранной речи | **2** |
| **5** | **Обучение иноязычному общению** | **Обучение аудированию**  Характеристика аудирования как вида речевой деятельности и умения  Трудности аудирования  Этапы обучения аудированию  Система упражнений для обучения аудированию  **Обучение говорению**  Общая характеристика говорения как вида речевой деятельности и умения  Обучение диалогической речи  Суть и характеристика диалогической речи  Система упражнений для обучения диалогической речи  Обучение монологической речи  Суть и характеристика монологической речи  Речевые особенности монологической речи  Этапы обучения монологической речи  Система упражнений для обучения монологической речи | **2** |
| **6** | **Обучение иноязычному общению** | **Обучение чтению**  Суть чтения и его психофизиологические механизмы  Характер текстов для чтения  Трудности обучения чтению на иностранном языке  Обучение технике чтения  Обучение чтению как виду речевой деятельности  Чтение как средство обучения и его связь с другими видами РД  **Обучение письму**  Письмо и письменная речь  Требования к базовому уровню владения письмом  Психолингвистические механизмы письма  Обучение технике письма  Этапы обучения письменной речи  Связь письма с другими видами речевой деятельности  Письмо как средство обучения и контроля | **4** |
| **7** | **Организация и обеспечение процесса обучения иностранному языку в средних учебных заведениях** | Особенности обучения иностранному языку на разных ступенях  Планирование учебного процесса по иностранному языку  Требования к уроку иностранного языка  Типы и структура уроков иностранного языка  Анализ урока иностранного языка  Индивидуализация процесса обучения иностранному языку  Интенсивное обучение иностранному язику  Контроль в обучении иностранному язику  Внеклассная работа по иностранному языку | **4** |
| **8** | **Обзор методов обучения иностранным языкам** | Классификация методов обучения иностранным языкам  Переводные методы  Устный метод Гарольда Пальмера  Методическая система обучения чтению Майкла Уэста  Аудио-лингвальный метод  Аудио-визуальный метод  Суггестивный метод  Коммуникативный метод  Метод полной физической реакции  Драматико-педагогический метод «Молчаливый »метод  Групповой метод | **4** |
| **Всего:** | | | **28** |

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема по программе учебной дисциплины** | **План практического занятия** | **количество часов** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1** | **Система обучения иностранному языку** | Понятие «система обучения» и её содержание  Коммуникативный подход в обучении иностранному языку. Цели обучения. Содержание обучения. Принципы обучения. Методы обучения. Средства обучения | **2** |
| **2** | **Лингвопсихологические основы обучения иностранным языкам** | Лингвопсихологическая характеристика речевой деятельности и общения.  Проблема навыков и умений говорения в обучении иностранным язикам. Система упражнений для формирования навыков и умений говорения | **2** |
| **3** | **Обучение иноязычному материалу** | Обучение грамматическому материалу  Активный и пассивный грамматический минимумы  Характеристика грамматических навыков речи  Ознакомление с грамматическими структурами активного грамматическогоминимума  Автоматизация действий учащихся с грамматическим структурами активного грамматического минимума  Ознакомление с грамматическими структурами пассивного грамматического минимума  Автоматизация действий учеников с новыми грамматическими структурами пассивного грамматического минимума  Обучение лексическому материалу  Активный, пассивный и потенциальный словарный запас  Процесс усвоения лексического материала  Обучение фонетическому материалу.  Фонетический минимум.  Требования к произношению учащихся.  Обучение звукам иностранного язика  Обучение интонации иностранной речи | **2** |
| **4** | **Обучение иноязычному общению** | **Обучение аудированию**  Характеристика аудирования как вида речевой деятельности и умения  Трудности аудирования  Этапы обучения аудированию  Система упражнений для обучения аудированию  **Обучение говорению**  Общая характеристика говорения как вида речевой деятельности и умения  Обучение диалогической речи  Суть и характеристика диалогической речи Система упражнений для обучения диалогической речи  Обучение монологической речи  Суть и характеристика монологической речи  Речевые особенности монологической речи  Этапы обучения монологической речи  Система упражнений для обучения монологической речи | **2** |
| **5** | **Обучение иноязычному общению** | **Обучение чтению**  Суть чтения и его психофизиологические механизмы  Характер текстов для чтения  Трудности обучения чтению на иностранном языке  Обучение технике чтения  Обучение чтению как виду речевой деятельности  Чтение как средство обучения и его связь с другими видами РД  **Обучение письму**  Письмо и письменная речь  Требования к базовому уровню владения письмом  Психолингвистические механизмы письма  Обучение технике письма  Этапы обучения письменной речи  Связь письма с другими видами речевой деятельности Письмо как средство обучения и контроля | **2** |
| **6** | **Организация и обеспечение процесса обучения иностранному языку в средних учебных заведениях** | Особенности обучения иностранному языку на разных ступенях  Планирование учебного процесса по иностранному языку  Требования к уроку иностранного языка  Типы и структура уроков иностранного языка  Анализ урока иностранного языка  Индивидуализация процесса обучения иностранному языку  Интенсивное обучение иностранному языку  Контроль в обучении иностранному языку  Внеклассная работа по иностранному языку | **2** |
| **7-8** | **Веб-квест технология обучения иностранным языкам** | История возникновения технологии веб-квест.Понятие технологии «Веб-квест».Цели, задачи, принципы применения технологии веб-квест.Типы веб-квестов.Этапы создания веб-квеста и его проведения.  Параметры оценки веб-квеста. | **4** |
| **9-10** | **Видео технология в обучении иностранным языкам.** | Теоретические основы использования видео технологии в обучении иностранным языкам.Признаки и технологические особенности использования видео технологии при обучении иностранным языкам.Функциональные возможности видео технологии в обучении иностранным языкам.Этапы использования видео технологии при обучении иностранным языкам. | **4** |
| **11-12** | Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам. | Теоретические основы использования компьютерных технологий в обучении иностранным языкам.  Технологические особенности использования компьютерных технологий в обучении иностранным языкам.Функциональные возможности компьютерных технологий.Этапы использования компьютерных технологий.Компьютерные программы. | **4** |
| **13-14** | Интернет технологии в обучении иностранным языкам. | Теоретические основы использования Интернет технологий в обучении иностранным языкам.Технологические особенности использования Интернет технологий в обучении иностранным языкам.Функциональные возможности Интернет технологий.Этапы использования Интернет технологий. | **4** |
| **15-16** | **Печатные технологии в обучении иностранным языкам** | Теоретические основы использования печатных технологий в обучении иностранным языкам.Технологические особенности использования печатных технологий в обучении иностранным языкам.Функциональные возможности печатных технологий.Этапы использования печатных технологий. | **4** |
| **17-18** | **Аудио технологии в обучении иностранным языкам** | Теоретические основы использования аудио технологий в обучении иностранным языкам.Технологические особенности использования аудио технологий в обучении иностранным языкам.Функциональные возможности аудио технологий.Этапы использования аудио технологий  . | **4** |
| **Всього:** | | | **36** |

**Лабораторные занятия не предусмотрены.**

**Семинарские занятия не предусмотрены.**

**Самостоятельная работа.**

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

– При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы:

– подготовка докладов, сообщений, рефератов и презентаций по пройденным темам;

– подготовка и проведение ролевых или деловых игр;

– подготовка и презентация фрагмента урока.

– изучение соответствующей методической литературы при разработке сценариев уроков и составлении планов конспектов к ним;

– взаимопосещение уроков;

– работа с Интернет-источниками.

**Формы контроля.**

1. Выполнение комплексных контрольных работ.

2. Деловые игры.

3. Разработка и презентация фрагмента урока.

**Темы контрольных работ**

1.Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по иностранному языку в средней школе.

2.Система упражнений в обучении иностранным языкам.

3.Методика обучения аспектам иностранного языка.

4. Методика пошагового обучения диалогической речи.

**Рекомендуемые темы деловых игр**

1. Современный урок иностранного языка: каким ему быть?

2. Обсуждение поурочного плана (урок по обучению языковому материалу) на заседании методического объединения учителей иностранного языка.

*Рекомендуемые сценарии деловых игр*

Игра №1 Современный урок ИЯ: каким ему быть?

***Методическая цель игры*** – систематизация методических знаний студентов по материалам практических занятий № 5-10

***Форма игры*** – заседание творческой лаборатории учителей иностранного языка при Институте повышения квалификации

***Основные роли***:

1. Учитель-методист иностранного языка.
2. Учитель, дающий урок.
3. Опытные учителя.
4. Начинающие учителя.
5. Преподаватель психологии из Института повышения квалификации.

***Дидактический материал*** – видеозапись уроков по английскому, немецкому и французскому языкам.

***Организация игры***:

Выбрав себе роль, студенты просматривают видеоурок. На заседании творческой лаборатории они обсуждают его под руководством учителя-методиста, оценивают с точки зрения современных требований и вносят предложения по его совершенствованию.

Для подготовки к занятию следует:

1. повторить пройденный материал практических занятий № 5-10;
2. определить свою роль в игре и подготовиться к ее исполнению;

О б р а з ц ы р о л е в ы х з а д а н и й

**Ролевое задание № 1**

Вы – учитель-методист иностранного языка. Ваша задача – руководить обсуждением проблемы: "Современный урок иностранного языка: каким ему быть?" С этой целью организуйте обсуждение просмотренного видеоурока по следующему плану:

1. Какие цели и задачи ставит учитель на данном уроке?
2. Адекватны ли упражнения поставленной цели и каково соотношение упражнений различных типов и видов?
3. Какие средства обучения, включая раздаточный материал, используются на уроке?
4. Какие формы взаимодействия учащихся имеют место на уроке?
5. Какие компоненты методического содержания урока получили наиболее полное отражение?
6. Логичен ли урок?

**Ролевое задание № 2**

Вы – учитель иностранного языка, который только что провел данный урок. Ваша задача – убедить присутствующих в том, что ваш урок отвечает современным требованиям и поставленным целям и задачам.

**Ролевое задание № 3 (2-3 человека)**

Вы – опытные учителя. Ваша задача – найти как можно больше аргументов, подтверждающих, что урок отвечает современным требованиям. В то же время вы должны остановиться на отдельных недостатках урока, высказать свои замечания и внести конструктивные предложения по его улучшению.

**Ролевое задание № 4 (3-4- человека)**

Вы – начинающие учителя. Вам понравился урок учителя, но у вас недостаточно опыта, чтобы определить, современен ли данный урок.

Ваша задача – задать вопросы опытным учителям, чтобы точнее представить себе, каким же должен быть современный урок иностранного языка. Вместе с тем, постарайтесь высказать ваше положительное мнение об уроке, аргументируя его конкретными примерами из просмотренного урока и изученной литературы.

**Ролевое задание № 5**

Вы – преподаватель психологии. Ваша задача – во время обсуждения урока остановиться на его психологических аспектах, уделив особое внимание реализации учителем развивающей и воспитательной целей. Вам следует также привлечь коллег к обсуждению проблемы педагогического общения и создания благоприятного психологического климата на уроке.

Игра № 2 Обсуждение поурочного плана (урок по обучению языковому материалу) на заседании методического объединения учителей иностранного языка.

***Цель игры*** – систематизация методических знаний и совершенствование навыков планирования уроков по обучению языковому материалу.

Форма игры – заседание методического объединения учителей иностранного языка

***Основные роли:***

1. Заведующий методическим объединением учителей иностранного языка.
2. Опытные учителя.
3. Начинающие учителя.

***Дидактический материал*** – планы-конспекты уроков студентов-практикантов, образцы упражнений, наглядных пособий и раздаточного материала.

Организация игры:

Студенты делятся на две рабочие группы. Они получают карточки с ролевым заданием в соответствии с выбранной ролью. Каждая группа анализирует план-конспект урока (в планах используются альтернативные подходы к решению проблемы) по предложенной схеме и затем разрабатывает свой собственный фрагмент урока, внося необходимые изменения.

***Для подготовки*** к занятию студентам следует:

1. повторить учебный материал лабораторных занятий № 7-11;
2. определить, какую роль вы хотели бы сыграть в деловой игре;
3. подготовиться к выполнению теста № 2;

## О б р а з ц ы р о л е в ы х з а н я т и й

## Ролевое задание № 1

Вы – зав. методобъединением учителей иностранного языка школы. Ваша задача – провести очередное заседание методобъединения учителей иностранного языка и подвести итоги. В ходе заседания вы поочередно подключаетесь к работе групп учителей и помогаете им в поиске более удачного решения возникающих методических проблем.

## Ролевое задание № 2

Вы – учитель иностранного языка с многолетним стажем работы. Ваша задача – руководить обсуждением в вашей рабочей группе проблемы: «Какой должна быть современная система упражнений для формирования и совершенствования у учащихся фонетических, лексических и грамматических навыков иноязычной речи».

С этой целью:

I. Организуйте в своей рабочей группе обсуждение конспекта урока по следующему плану:

1. Какой этап работы с языковым материалом имеет место на уроке (введение, тренировка, применение)?
2. Какой подход в работе с языковым материалом (лексикой, грамматикой) используется на данном уроке?
3. Адекватны ли упражнения поставленной цели урока и задачам этапов? Каково соотношение упражнений различных типов и видов?
4. Какой наглядный, раздаточный материал используется при работе над лексикой (грамматикой, произношением)?
5. Какие режимы работы учащихся предусмотрены на уроке?
6. Какие способы и формы контроля навыков и умений учащихся предусмотрены в ходе урока и насколько они удачны?

II. Вместе со своей группой разработайте улучшенный вариант фрагмента плана урока и представьте его для обсуждения.

## Ролевое задание № 3

Вы – начинающий учитель иностранного языка. У вас имеются определенные теоретические знания по обучению иноязычному языковому материалу, но мало практического опыта. Опираясь на теоретические знания, предложите более эффективные, на ваш взгляд, методические приемы и упражнения для совершенствования анализируемого плана урока.

**Разработка и презентация фрагмента урока (образцы упражнений):**

1. Презентация нового грамматического материала (Present Continuous) V класс общеобразовательной школы.

2. Презентация нового грамматического материала (Present Continuous): VIII класс общеобразовательной школы).

3. Презентация нового лексического материала (Travelling): V класс общеобразовательной школы.

1. Презентация нового лексического материала (Travelling): VIII класс общеобразовательной школы
2. Презентация нового лексического материала (Travelling): XI класс общеобразовательной школы.
3. Презентация нового фонетического материала: начальный уровень владения иностранным языком, группа детей 6-7 лет
4. Презентация нового фонетического материала: средний уровень владения иностранным языком, группа 12-13-ти лет.
5. Контрольные работы для проверки знаний языкового материала (лексического и грамматического) младший уровень
6. Контрольные работы для проверки знаний языкового материала (лексического и грамматического) средний уровень.
7. Контрольные работы для проверки знаний языкового материала (лексического и грамматического) старший уровень.

**8. Методы обучения**

Приизучении дисциплины «Методика преподавания иностранного языка в средних учебных заведениях» используем следующие методы:

**Беседа** – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

В зависимости от задач, которые ставит педагог в процессе обучения, содержания учебного материала, уровня творческой познавательной деятельности учащихся, места бесед в дидактическом процессе выделяют различные их виды: вводные, или вступительные; беседы-сообщения новых знаний (сократические, эвристические); синтезирующие, или закрепляющие; контрольно-коррекционные.

**Лекция** – монологический способ изложения объемного материала. От других словесных методов изложения материала отличается более строгой структурой, обилием сообщаемой информации, логикой изложения материала, системным характером освещения знаний.

**Учебная дискуссия** как метод обучения основывается на обмене взглядами по определенной проблеме. Причем эти взгляды отражают или собственные мнения участников дискуссии, или опираются на мнения других лиц. Главная функция учебной дискуссии – стимулирование познавательного интереса. С помощью дискуссии ее участники приобретают новые знания, укрепляются в собственном мнении, учатся отстаивать свою позицию, считаться с взглядами других.

**Работа с книгой** (учебником) также является одним из важнейших словесных методов обучения. Главное достоинство данного метода – возможность для студента в доступном для него темпе и в удобное время многократно обращаться к учебной информации. При изучении дисциплины «Стилистика» используем ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками:

* конспектирование – краткая запись, краткое изложение содержания прочитанного.
* тезирование – краткое изложение основных идей в определенной последовательности;
* реферирование – обзор ряда источников по теме с собственной оценкой их содержания и формы;
* составление плана текста – разбивка текста на части и озаглавливание каждой из них;
* цитирование – дословная выдержка из текста.

**Практические методы обучения**основаны на практической деятельности студентов. Их главное назначение – формирование практических умений и навыков

Практические работы носят обобщающий характер, проводятся после изучения крупных разделов, тем.

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

**Основная литература:**

1. Бабинская, П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков: английский, немецкий, французский: учеб. пособие / П.К. Бабинская, Т.П. Леонтьева, И.М. Андреасян, А.Ф. Будько, И.В. Чепик. – Минск: ТетраСистемс, 2005. – 288 с.

2. Беляев, Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам /

Б.В. Беляев. – М.: Просвещение, 1965. – 227 с.

3. Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку: метод. пособие / под ред. А.А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 1999. – 112 с.

4. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2000. – 165с.

5**. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высших пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издат. Центр «Академия», 2007. – 336 с.**

6. Зимняя, И.А. Психология обучения неродному языку / И.А. Зимняя. – М.: Рус. яз., 1989. – 219с.

7. Кабинет иностранного языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1986. – 175 с.

8. Китайгородская, Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам / Г.А. Китайгородская. – М.: Высш. шк., 1986. – 101 с.

9. Клычникова, З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке / З.И. Клычникова. – М.: Просвещение, 1973. – 223 с.

10. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: учебное пособие / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 264с.

11. Контроль в обучении иностранным языкам / Под ред. Е.И. Пассова,

Е.С. Кузнецовой. Серия «Методика обучения иностранным языкам»,

№ 17. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. – 40 с.

12. Ладо, Р. Обучение иностранному языку / Р. Ладо // Методика преподавания иностранных языков за рубежом. – М.: Просвещение, 1967. – С. 52 – 85.

13. Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. – Мн.: Выш. школа, 1999. – 522 с.

14. Миролюбов, А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам / А.А. Миролюбов. – М.: СТУПЕНИ; ИНФРА-М, 2002. – 420 с.

15. **Ніколаєва С.Ю. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Підручник. – К. : Лінвіт, 1999. – 320с.**

16. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 272с.

17. Общая методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия / Сост. А.А. Леонтьев. – М.: Русский язык, 1991. – 360 с.

18. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX-XX вв./ Под ред. И.В. Рахманова. – М.: Педагогика, 1972. – 320 с.

19. Пальмер, Г. Устный метод обучения иностранным языкам / Г. Пальмер. – М.: Учпедгиз, 1961. – 161 с.

20. Пассов, Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур: пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования / Е.И. Пассов. – Мн.: Лексис, 2003. – 182с.

21. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов. – М.: Русский язык, 1989. – 198 с.

22. Рахманов, И.В. Обучение устной речи на иностранном языке /

И.В. Рахманов.– М.: Высш. школа, 1980. – 120 с.

23. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.

24. Сафонова, В.В. Проблемные задания на уроках английского языка в общеобразовательной школе / В.В. Сафонова. – М.: Еврошкола, 2001. – 271 с.

**25. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.**

26. Урок иностранного языка: учебное пособие / Под ред. Е.И. Пассова,

Е.С. Кузнецовой. Серия «Методика обучения иностранным языкам»,

№ 16. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. – 40 с.

27. Уэст, М. Обучение английскому языку в трудных условиях / М. Уэст. –М.: Просвещение, 1966. – 116 с.

28. Фоломкина, С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе / С.К. Фоломкина. – М.: Высшая школа, 1987. – 207 с.

29. Формирование грамматических навыков: учебное пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. Серия «Методика обучения иностранным языкам», № 9. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. – Ч.2. – 40 с.

30. Фриз, Ч. Преподавание и изучение английского языка как иностранного / Ч. Фриз // Методика обучения иностранным языкам за рубежом. – М.: Педагогика, 1967. – С. 33 –52.

31. Хведченя, Л.В. Содержание иноязычного образования: история и современность / Л.В. Хведченя. – Мн.: БГУ, 2002. – 276 с.

32. Шатилов, С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе / С.Ф. Шатилов. – Л.: Просвещение, 1986. – 223 с.

33. Щерба, Л.В. Преподавание иностранных языков в школе: Общие вопросы методики: учеб. пособие для студентов филол. фак-тов / Л.В. Щерба. – М.: СПб.: Филологич. фак-т СПбГУ; М.: Изд. Центр «Академия», 2002. – 160 с.

34. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2004. – 416 с.

**Дополнительная литература:**

1. Китайгородская Г. А Новые подходы к обучению иностранному языку / Г. А. Китайгородская // Интенсивное обучение иностранному языку : науч.-метод. сб. – М. : МГУ, 1990. – С. 4 – 12
2. Китайгородская Г. А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика : учеб.-метод. пособие / Г. А. Китайгородская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Высш. шк. : Науч.-образоват. центр „Школа Китайгородской”, 2009. – 277 с
3. Коджаспирова Г. М. Технические средства обучения и методика их использования : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Г. М. Коджаспирова. – М. : Академия, 2001. – 254 с.
4. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1991. – 223 с. – (Библиотека учителя иностранного языка).
5. Савицкая Н. С. Использование аутентичних видеоматериалов при формировании навыков говорения на занятиях по иностранному языку [Електронний ресурс] / Н. С. Савицкая, Р. М. Даниленко // Филологические науки : вопр. теории и практики. – Тамбов : Грамота, 2011. – № 2. – С. 152 – 153. – Режим доступу до журн. :

[www.gramota.net](http://www.gramota.net)

1. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации / Г. К. Селевко. – М. : Нар. образование, 1998. – 256 с.