**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема по программе учебной дисциплины** | **План лекций** | **количество часов** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1** | **Методика обучения иностранным языкам как наука и ее связь с другими науками** | Методика обучения иностранным языкам и ее задачи. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам. Связь методики с другими науками. Методика и лингвистика. Методика и психологи. Методика и психолингвистика. Методика и педагогика | **4** |
| **2** | **Система обучения иностранному языку** | Понятие «система обучения» и её содержаниеКоммуникативный подход в обучении иностранному языку. Цели обучения. Содержание обучения. Принципы обучения. Методы обучения. Средства обучения | **4** |
| **3** | **Лингвопсихологические основы обучения иностранным языкам** | Лингвопсихологическая характеристика речевой деятельности и общения.Проблема навыков и умений говорения в обучении иностранным язикам. Система упражнений для формирования навыков и умений говорения | **4** |
| **4** | **Обучение иноязычному материалу** | Обучение грамматическому материалуАктивный и пассивный грамматический минимумыХарактеристика грамматических навыков речиОзнакомление с грамматическими структурами активного грамматического минимумаАвтоматизация действий учащихся с грамматическим структурами активного грамматического минимумаОзнакомление с грамматическими структурами пассивного грамматического минимумаАвтоматизация действий учеников с новыми грамматическими структурами пассивного грамматического минимумаОбучение лексическому материалуАктивный, пассивный и потенциальный словарный запасПроцесс усвоения лексического материалаОбучение фонетическому материалу. Фонетический минимум.Требования к произношению учащихся.Обучение звукам иностранного язикаОбучение интонации иностранной речи | **2** |
| **5** | **Обучение иноязычному общению** | **Обучение аудированию**Характеристика аудирования как вида речевой деятельности и уменияТрудности аудированияЭтапы обучения аудированиюСистема упражнений для обучения аудированию**Обучение говорению**Общая характеристика говорения как вида речевой деятельности и умения Обучение диалогической речиСуть и характеристика диалогической речиСистема упражнений для обучения диалогической речиОбучение монологической речиСуть и характеристика монологической речиРечевые особенности монологической речиЭтапы обучения монологической речиСистема упражнений для обучения монологической речи | **2** |
| **6** | **Обучение иноязычному общению** | **Обучение чтению**Суть чтения и его психофизиологические механизмыХарактер текстов для чтенияТрудности обучения чтению на иностранном языкеОбучение технике чтенияОбучение чтению как виду речевой деятельностиЧтение как средство обучения и его связь с другими видами РД**Обучение письму**Письмо и письменная речьТребования к базовому уровню владения письмомПсихолингвистические механизмы письмаОбучение технике письмаЭтапы обучения письменной речиСвязь письма с другими видами речевой деятельностиПисьмо как средство обучения и контроля | **4** |
| **7** | **Организация и обеспечение процесса обучения иностранному языку в средних учебных заведениях** | Особенности обучения иностранному языку на разных ступеняхПланирование учебного процесса по иностранному языкуТребования к уроку иностранного языкаТипы и структура уроков иностранного язикаАнализ урока иностранного языкаИндивидуализация процесса обучения иностранному языкуИнтенсивное обучение иностранному язикуКонтроль в обучении иностранному язикуВнеклассная работа по иностранному языку | **4** |
| **8** | **Обзор методов обучения иностранным языкам** | Классификация методов обучения иностранным языкамПереводные методыУстный метод Гарольда ПальмераМетодическая система обучения чтению Майкла УэстаАудио-лингвальный методАудио-визуальный методСуггестивный методКоммуникативный методМетод полной физической реакцииДраматико-педагогический метод «Молчаливый »методГрупповой метод | **4** |
| **Всего:** |  **28** |