


**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И МОЛОДЕЖИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУК ЛНР «ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ М. МАТУСОВСКОГО»**

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


И.А. Федоричева
2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Уровень основной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 45.03.02 Лингвистика


Статус дисциплины – вариативная

Учебный план 2018 года


Описание учебной дисциплины по формам обучения

Очная								Заочная								
Курс	Семестр	Всего час. / зач. единиц	Всего аудиторных час.	Лекции, часов	Практ.(семинарские) занятия час.	Самост. работа, час..	Форма контроля	Курс	Семестр	Всего час. / зач. единиц	Всего аудиторных час.	Лекции, часов	Практ.(семинарские) занятия, час.	Самост. работа, час..	Контрольная работа	Форма контроля
4	7	72/ 2	3 4	1 6	1 8	38	Зачет	4	7	72/ 2	8	4	4	64	+	Зачет
Всего		72/ 2	3 4	1 6	1 8	38	Зачет	Всего		72/ 2	8	4	4	64	+	Зачет

Рабочая программа составлена на основании учебного плана с учетом требований ООП ГОС ВО.

Программу разработала  О.Ю. Муромцева, преподаватель кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации

Рассмотрено на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации (ГОУК ЛНР «ЛГАКИ им. М.Матусовского»)

Протокол № 1 от 28.08. 2019 г. Зав. кафедрой  В.В. Унукович

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Лингвострановедение второго иностранного языка» является вариативной частью дисциплин ООП ГОС ВО (уровень бакалавриата) и адресована студентам 4 курса (VII семестр) направления подготовки «Лингвистика» ГОУК ЛНР «Луганская государственная академия культуры и искусств имени М. Матусовского». Дисциплина реализуется кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации.

Курс лингвострановедения знакомит студентов с особенностями исторического и экономического развития страны, с ее политическим строем, структурой образования Германии и современной культурной жизнью. В процессе изучения материала предполагается изучение особенностей современного немецкого языка и его вариантов в немецкоговорящих странах с целью дополнить представления о современной Германии и немецкоговорящих стран.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме:

- устная (устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы и т. п.);
- письменная (письменный опрос, выполнение тестов и т. д.).

И итоговый контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 16 часа для очной формы обучения и 4 часа для заочной формы обучения, семинарские занятия - 18 часов для очной формы обучения и 4 часа для заочной формы обучения, самостоятельная работа - 38 часа для очной формы обучения и 64 часа для заочной формы обучения.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Лингвострановедение второго иностранного языка» является формирование образа Германии, понятия об особенностях немецкого стиля жизни и о современных тенденциях развития с помощью сравнительного анализа существующих стереотипов с современными реалиями жизни Германии и их влияния на развитие и состояние современного немецкого языка, исследования языка через ее культуру, умение применять эти знания для адекватного перевода и общения.

Задачи дисциплины:

- повышение общего культурного уровня студентов путем сообщения им сведений из некоторых специальных областей знаний и в связи с этим обогащение их словарного запаса соответствующей терминологией, что поможет овладеть им немецким языком в полном объеме;
- изучение страноведческих реалий с целью расширения словарного запаса студентов и овладения ими фоновых знаний;
- воспитание интереса к стране изучаемого языка, повышение мотивации к изучению немецкого языка и культуры страны;
- ознакомление студентов с реалиями страны изучаемого языка, ее обычаями, традициями.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Лингвострановедение второго иностранного языка» включена в вариативную часть. Данному курсу должно предшествовать/сопутствовать изучение таких дисциплин, как «Практический курс второго иностранного языка», «История зарубежной литературы», «Основы языкознания», «Латинский язык».

Изучение дисциплины «Лингвострановедение второго иностранного языка» способствует успешному овладению студентами таких дисциплин как «Теория и практика

перевода второго иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка».

В программе учтены межпредметные связи с другими учебными дисциплинами.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций в соответствии с ГОС ВО направления 45.03.02 Лингвистика

Общекультурные компетенции (ОК):

№ компетенции	Содержание компетенции
ОК - 5	способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
ОК-7	владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи
ОК-11	готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

№ компетенции	Содержание компетенции
ОПК - 4	владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных 8 ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК- 7	способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
ОПК- 11	владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией

Профессиональные компетенции (ПК):

№ компетенции	Содержание компетенции
ПК-7	владением методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания
ПК-16	владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
ПК-26	владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

В результате изучения дисциплины студенты должны **знать**:

- общие сведения о географических и климатических условиях Германии;
- условия ее экономического развития;
- систему исполнительной и законодательной власти;
- особенности дошкольного образования в Германии;
- систему среднего и высшего образования;
- общие сведения об особенностях жизни немецкой провинции;
- составляющие культурной и художественной жизни Германии (спорт, кино, театр, музыка, фестивали);
- основные праздники и традиции современной Германии и их истоки.

- Овладев курсом, студенты должны *уметь*:
- Применять полученные знания в различных типах устной и письменной коммуникации на немецком языке;
- переводить тексты лингвострановедческого характера;
- сравнивать и оценивать различные аспекты экономической и культурной жизни своей страны и страны изучаемого языка.

5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Названия разделов и тем	Количество часов							
	очная форма				заочная форма			
	всего	в том числе			всего	в том числе		
		л	с	с.р.		л	с	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Geographische Lage Deutschlands	10	2	2	6	9	1		8
Тема 2. Die Stamme der germanischen Stämme im Mittelalter.	8	2	2	4	9	1		8
Тема 3. Die Geschichte Deutschlands im 19. Jahrhundert.	10	2	2	6	9		1	8
Тема 4. Die Entwicklung von Deutschland nach dem zweiten Weltkrieg.	8	2	2	4	9	1		8
Тема 5. Das politische System Deutschlands.	8	2	2	4	9		1	8
Тема 6. Wirtschaft Deutschlands. Bildungssystem.	8	2	2	4	8			8
Тема 7. Naturbedingungen Deutschlands.	8	2	2	4	9		1	8
Тема 8. Deutschsprachige Länder.	12	2	4	6	10	1	1	8
<i>ВСЕГО часов по дисциплине</i>	72	16	18	38	72	4	4	64

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Geographische Lage und Gliederung Deutschlands. Geographische Lage. Klima Deutschlands. Bevölkerung und Fläche Deutschlands. Bundesländer und Hauptstädte.

Тема 2. Die Geschichte der germanischen Stämme im Mittelalter. Der Deutsche Reich. Die Entstehung Deutschlands. Frühmittelalter: Karl der Große. Die Zeit der Ottonen. Das Reich. Der deutsche Humanismus.

Тема 3. Die Geschichte der germanischen Stämme im 19. Jahrhundert.

Die Reformation in Deutschland. Martin Luther. Der dreissigjährige Krieg. Die Barockzeit. Deutschland um die Mitte des 19. Jahrhunderts. Der norddeutsche Bund. Der deutschfranzösischer Krieg. Die Gründung des deutschen Reiches.

Тема 4. Die Entwicklung von Deutschland nach dem zweiten Weltkrieg.

Nationalsozialismus. Adolf Hitler. Die Potsdamer Konferenz. Die Währungsreform im Jahre 1948. Die Gründung der BRD. Die Gründung der DDR.

Тема 5. Das politische System Deutschlands. Das Grundgesetz. Symbole. Das parlamentarische System. Die Verfassungsorgane. Die Politischen Parteien. Die Wahlen.

Тема 6. Wirtschaft Deutschlands. Bildungssystem. Wirtschaft. Landwirtschaft. Arten der Sicherheiten. Bildungswesen.

Тема 7. Naturbedingungen Deutschlands. Unterschied zwischen den Ländern Deutschlands. Die berühmten Leute. Hauptnaturbedingungen.

Тема 8. Deutschsprachige Länder. Österreich. Die Schweiz. Luxemburg.

7. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов по данному курсу нацелена на развитие лингвистической, страноведческой и межкультурной компетенций и связана содержательно с практическими занятиями.

Подготовка к практическим занятиям по дисциплине «Лингвострановедение второго иностранного языка» включает следующие этапы: конспектирование литературных источников по теме практического занятия, подготовка к выступлению на занятиях по предложенным вопросам, выполнение самостоятельной работы над комплексом вопросов, подготовка докладов.

СР включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания в виде подготовки презентации, доклада по изучаемой теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к семинарским занятиям;
- для студентов заочной формы обучения – выполнение контрольной работы;
- подготовка к зачету.

7.1 ТЕМЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Thema 1: Geographische Lage und Gliederung Deutschlands

1. Geographische Lage.
2. Klima Deutschlands.
3. Bevölkerung und Fläche Deutschlands.
4. Bundesländer und Hauptstädte.

Термины: die Gliederung (en) - структура

einbinden in die Europäische Union - входит в Европейский Союз

grenzen (an A) - граничить

sich gliedern (in D) - делиться/на ...

Niedersachsen – Нижняя Саксония

Nordrhein-Westfalen – Северная Рейн - Вестфалия

Saarland – Саар (земля в Германии)

Sachsen-Anhalt – Саксония Анхальт

Mecklenburg-Vorpommern – Мекленбург Передняя Померания

die längste Ausdehnung ... in der Luftlinie – самая длинная прямая линия

besiedeln - заселять

betragen – равняться

Выполнить:

Lesen und übersetzen Sie den Text:

Geographische Lage und Gliederung Deutschlands

Die Bundesrepublik Deutschland liegt in Mitteleuropa zwischen Nordsee und Alpen. Eingebunden in die europäische Union und die NATO bildet sie eine Brücke zwischen den west-, mittel- und osteuropäischen Staaten. Sie ist nach Russland der größte Staat Europas. Deutschland grenzt im Norden an die Nordsee und Dänemark, im Osten an die Ostsee, Republik Polen und Tschechien, im Süden an Österreich und die Schweiz, im Westen an Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande,

Fast ein Drittel des Territoriums ist mit Wäldern bedeckt. Es gibt viele Flüsse, Seen und Berge, die die Landschaft Deutschlands sehr malerisch machen.

Bundesrepublik Deutschland gliedert sich in 16 Ländern: Schleswig-Holstein (Hauptstadt - Kiel), Hamburg (Hamburg), Niedersachsen (Hannover), Bremen (Bremen), Nordrhein-Westfalen (Düsseldorf), Hessen (Wiesbaden), Rheinland-Pfalz (Mainz), Baden-Württemberg (Stuttgart), Bayern (München), Saarland (Saarbrücken). 6 weitere Länder wurden aus den Bezirken der ehemaligen DDR gebildet: Thüringen (Erfurt), Sachsen (Dresden), Sachsen-Anhalt (Magdeburg), Brandenburg (Potsdam), Mecklenburg-Vorpommern (Schwerin), Berlin (Berlin).

Nach der Vereinigung beider deutschen Staaten beträgt die Fläche der Bundesrepublik 357 000 km². Die längste Ausdehnung von Norden nach Süden beträgt in der Luftlinie 876 km, von Westen nach Osten 640 km.

Die Zahl der Bevölkerung wuchs in den letzten Jahren bis 82 Millionen Einwohner (darunter 7,2 Millionen Ausländer). Der Westen Deutschlands ist wesentlich dichter besiedelt als der Osten.

Die Hauptstadt der BRD ist wieder Berlin. Die größten Städte sind Berlin (3,4 Millionen Einwohner), Hamburg (1,7 Mil.), München (1,3 Mil.), Köln (etwa 1 Mil.), Essen (0,6 Mil.), Frankfurt am Main (0,6 Mil.), Dortmund (0,6 Mil.) und andere.

Gebrauchen Sie diese Wortverbindungen in den Sätzen:

Ein Staat in Mitteleuropa, aus den Bezirken der ehemaligen DDR, die Fläche der BRD beträgt, die Zahl der Bevölkerung, wesentlich dichter besiedeln, nach der Vereinigung beider Staaten.

Литература: [\[1 – P.4-14\]](#); [\[2 - P.9-35\]](#); [\[3 - P.5-7\]](#); [\[4 – P.5-14\]](#)

Thema 2: Die Geschichte der germanischen Stämme im Mittelalter. Der Deutsche Reich.

1. Die Entstehung Deutschlands.
2. Frühmittelalter: Karl der Große.
3. Die Zeit der Ottonen.
4. Das Reich.
5. Der deutsche Humanismus.

Термины: Frühmittelalter, Ottonen, der Humanismus.

Выполнить:

Beantworten Sie die Fragen:

1. Wann entstand Deutschland?
2. Von wem wurde das geografische Gebiet des heutigen Deutschlands vor der Antike besiedelt?
3. Wann wurde das Gebiet zwischen Atlantik, Ostsee und Alpensüdrand geeint?
4. In welche Phasen gliedert man das Mittelalter?
5. Was versteht man unter dem Begriff «Völkerwanderung»?
6. Nennen Sie weitere Ereignisse, die für das Frühmittelalter wichtig waren.
7. In welcher Zeitperiode und wo existierte das Fränkische Reich?
8. Was ist Ihnen von der Entwicklung dieses Reiches bekannt?
9. Durch welche Dynastien wurde das Fränkische Reich regiert?

10. Nennen Sie die wichtigsten Vertreter des Geschlechts Karolinger.
11. Welcher Vertreter dieses Geschlechts spielte besonders große Rolle für die Entwicklung des Fränkischen Reiches? Beschreiben Sie kurz seine Tätigkeit.
12. Wodurch ist Ludwig der Fromme bekannt?
13. Warum brach ein blutiger Bruderkrieg nach dem Tod von Ludwig der Fromme aus?
14. Was führte zur Teilung des Reiches zu Verdun 843?
15. Wie entwickelten sich einzelne Teile des Reiches nach der Teilung im Jahre 843?
16. Welches Teil schuf einen groben geografischen Rahmen für das spätere Deutschland?
17. Wann taucht die Bezeichnung regnumteutonicum (lateinisch für «Deutsches Reich») auf?
18. Wie war das weitere Schicksal des Geschlechts von Karolinger?
19. Nennen Sie alle Könige, die das Ostfrankenreich in der Zeit der Ottonen bis zum Jahr 1002 regierten, in richtiger Reihe.
20. Beschreiben Sie kurz die Tätigkeit jedes Königs in dieser Zeitperiode.
21. Welches Geschlecht kam nach dem Geschlecht der Ottonen zur Macht?
22. Wodurch ist Heinrich III. bekannt?
23. Warum wurde die Reichsgewalt während der Regentschaft von Heinrich IV. geschwächt?
24. Wie hieß der letzte König aus dem Geschlecht von Salier?
25. Auf welche Weise wurde Lothar von Supplinburg, der Herzog von Sachsen, zum König gewählt?
26. Wie lange regierte Lothar das Land?
27. Wer wurde nach seinem Tod zum König?
28. Welche Rolle hatte für das Land die Regierung von Friedrich von Schwaben aus dem Geschlecht der Staufer?
29. Welchen Beinamen hatte Friedrich von Schwaben?
30. Welcher Nachfolger von Barbarossa strebte nach einer engen Verbindung zwischen Deutschland und dem Königreich Sizilien? Verwirklichte er seine Pläne?

Литература: [\[2 – P.35-61\]](#); [\[3 – P.11-12\]](#); [\[1 – P.10-26\]](#)

Thema 3: Die Geschichte der germanischen Stämme im Mittelalter.

1. Die Reformation in Deutschland. Martin Luther.
2. Der dreissigjährige Krieg.
3. Die Barockzeit.
4. Deutschland um die Mitte des 19. Jahrhunderts.
5. Der norddeutsche Bund.
6. Der deutschfranzösischer Krieg.
7. Die Gründung des deutschen Reiches.

Термины: Mitte, Barockzeit, Deutschfranzösischer Krieg.

Выполнить:

Die Fragen

1. Wodurch wurde Martin Luther in der ganzen Welt bekannt?
2. Was wurde in 95 Thesen von Martin Luther kritisiert?
3. Was wissen Sie über Thomas Münzer?
4. Was ist Ihnen über die Glaubensspaltung in Deutschland nach dem Religionsfrieden von 1555 bekannt?
5. Welche Folgen hatte der Dreißigjährige Krieg?
6. In welcher Zeitperiode war die Barockzeit?

7. Was wissen Sie über die Bauleidenschaft in der Barockzeit?
8. Was für hervorragende Persönlichkeiten lebten und schufen in der Barockzeit in Deutschland?
9. Wodurch wurde Friedrich der Große bekannt?
10. Was verstehen Sie unter dem Begriff «deutscher Dualismus»?
11. Wann entstand die philosophische Bewegung der Aufklärung? Was für eine Bewegung war das?
12. Nennen Sie die Namen der größten deutschen Aufklärer.

Литература: [\[1 – P.34-39\];\[4- P. 3-22\]; \[2 – 176-202\];\[3 – P.12-13; \]](#)

Thema 4: Die Entwicklung von Deutschland nach dem zweiten Weltkrieg. Deutsche Feste.

1. Nationalsozialismus. Adolf Hitler.
2. Die Postdamer Konferenz.
3. Die Währungsreform im Jahre 1948.
4. Die Gründung der BRD.
5. Die Gründung der DDR.
6. Deutsche Feste.

Термины: die Währungsreform, die Macht, die Arbeitslosigkeit.

Выполнить:

Die Fragen

1. Womit begann der Niedergang der Weimarer Republik?
2. Wann und wo wurde Adolf Hitler geboren?
3. Was für ein Leben führte Adolf Hitler, bis er zum Reichskanzler wurde?
4. Wann vereinigte Hitler in seiner Person das Kanzler- und das Präsidentenamt?
5. Was für eine Partei leitete Adolf Hitler?
6. Was für eine Politik führte Hitler in Deutschland, als er zur Macht kam?
7. Wie gelang es Hitler die Arbeitslosigkeit in Deutschland schnell abzubauen?
8. Was ist unter dem Begriff «antisemitisches Programm» zu verstehen?
9. Wie war das Leben von den Juden in Deutschland, als Hitler zur Macht kam?
10. Was verstehen Sie unter dem Begriff «Die Gestapo»?
11. Von wem und mit welchem Zweck wurde die Gestapo gegründet?
12. Erklären Sie den Begriff «Die SS».
13. Welche Funktionen erfüllte die SS?
14. Mit welchem Zweck wurde die «Kulturkammer» gegründet?
15. Was ist Ihnen über die «Hitler-Jugend» bekannt?
16. Was wissen Sie über die Außenpolitik von Hitler?
17. Wann wurden von Hitler die Nichtangriffspakte mit Polen und mit Russland gekündigt?
18. Wann überschritten deutsche Truppen polnische Grenzen?

Литература: [\[1 – P.34-39\]; \[4 – P.14-22\];\[3 – P. 23-42\];\[2 – 102-161\]](#)

Thema 5: Das politische System Deutschlands.

1. Das Grundgesetz.
2. Symbole.
3. Das parlamentarische System.
4. Die Verfassungsorgane.
5. Die Politischen Parteien.

6. Die Wahlen.

Термины: die Verfassung, das Grundgesetz, Grenzen, Staatsform

Выполнить:

Die Fragen

1. Wann fand die Wiedervereinigung Deutschlands statt ?
2. Wie kam es zur Wiedervereinigung des Staates ?
3. Welche Faktoren spielten dabei eine wichtige Rolle ?
4. An welche Länder grenzt das moderne Deutschland im Osten ?
5. Welche Nachbarstaaten hat die BRD im Westen ?
6. Was für Nachbarländer hat Deutschland im Süden ?
7. An welches Land grenzt Deutschland im Norden ?
8. Wie heißen die Hauptstädte der Länder, an die die BRD grenzt ?
9. Hat Deutschland natürliche Grenzen ?
10. Welche Staatsform hat Deutschland ?
11. Aus wie viel Bundesländern besteht Deutschland ?
12. Welches Bundesland ist das größte ? Wie heißt seine Landeshauptstadt ?
13. Wie heißt das kleinste Bundesland ?
14. Nennen Sie 3 Stadt-Staaten von Deutschland.
15. Wo befindet sich die Hauptstadt der BRD ?
16. Nennen Sie weitere große Städte Deutschlands.
17. Wie heißt die deutsche Nationalhymne ?
18. Wie sieht die Fahne Deutschlands aus ?
19. Warum hat die deutsche Fahne solche Farben ?
20. Wie sieht das deutsche Wappen aus ?
21. Was symbolisiert das deutsche Wappen ?
22. Wann wurde das Grundgesetz von Deutschland geschaffen ?

Литература: [\[1 – P.148-165\];](#)[\[4 – P.87-106\];](#)[\[2 – 273-292\];](#)[\[3 – P.7-8\]](#)

Thema 6: Wirtschaft Deutschlands. Bildungssystem.

1. Wirtschaft.
2. Landwirtschaft.
3. Arten der Sicherheiten.
4. Bildungswesen.

Термины: das Bildungswesen, Landwirtschaft, der Handel

Выполнить:

Die Fragen

1. Welche Position nimmt Deutschland im Welthandel ein ?
2. Welche Waren werden exportiert ?
3. Welche Güter werden eingeführt ?
4. Welche Länder sind die wichtigsten Handelspartner Deutschlands ?
5. Welche Gebiete der BRD sind die größten industriellen Ballungsgebiete ?
6. Beschreiben Sie kurz die Autoindustrie von Deutschland.
7. Nennen Sie die bekanntesten Autofirmen von Deutschland.
8. Wie ist die deutsche Landwirtschaft ?
9. Was wissen Sie über das System der sozialen Sicherheit in der BRD ?
10. Wie ist die Arbeitslosenversicherung ?
11. Wem steht in Deutschland das Arbeitslosengeld zu ?
12. Wie wird das Arbeitslosengeld finanziert ?

13. Sind alle Einwohner der Bundesrepublik krankenversichert ?
14. Wer übernimmt in Deutschland die Kosten für ärztliche Behandlung, Medikamente, Krankenhausaufenthalt und Vorsorge ?
15. Was ist Ihnen über die Unfallversicherung in der BRD bekannt ?
16. Seit wann existiert in Deutschland die Pflegeversicherung ?
17. Seit wann ist in der BRD einkommensabhängiges und aus Steuern finanziertes Elterngeld geplant ?
18. Berichten Sie kurz über das Kindergeld in Deutschland.
19. Vergleichen Sie die Rentenversicherung in Deutschland und in Ihrem Land.
20. Was ist Ihnen über die Betriebsrenten in der BRD bekannt ?
21. Wer hat in Deutschland Anspruch auf die Sozialhilfe ?
22. «Das Schulsystem in der Bundesrepublik ist so kompliziert, dass nur Genies sich daran zurechtfinden können». Sind Sie mit dieser Aussage einverstanden ?
23. Berichten Sie kurz über das Kindergartensystem in Deutschland.
24. Vergleichen Sie die Grundschule in der BRD und in Belarus. Gibt es Unterschiede ?
25. Was ist unter dem Begriff «Die Schultüte» zu verstehen ?

Литература: [\[1 – P.148-165\]](#); [\[4 – P.106-122\]](#); [\[2 – 304-314\]](#); [\[3 – P. 8-9\]](#)

Thema 7. Naturbedingungen Deutschlands.

1. Unterschied zwischen der Ländern Deutschlands.
2. Die berühmten Leute.
3. Hauptnaturbedingungen.
4. Sehenswürdigkeiten.

Термины: Bedingungen, Sehenswürdigkeiten,

sich erstrecken - распространяться

die Oberfläche - поверхность

das Nördliche Tiefland - Северная низменность

das Mittelgebirgsland - Средне-Немецкие горы

das Alpenvorland – прелгорье Альп

das Erzgebirge - железнорудные горы

die Sächsische Schweiz - Саксонская Швейцария

Ost- und Nordfriesische Inseln – Восточно- и Северофризские острова

der Binnensee -s, -n - озеро

der Niederschlag -(e)s, -schläge - осадки

der Boden -s, Böden - фунт, земля

der Hirsch - es, -e - олень

das Reh - (e)s, -e - козуля

die Borde =, -n - чернозем

das Landschaftsgebiet - es, -e – заповедник

im Tiefbau abbauen – добывать подземным способом

an Bedeutung gewinnen – придавать значение

Выполнить:

Lesen und übersetzen Sie den Text:

Naturbedingungen

Die BRD erstreckt sich von der Nordsee und Ostseeküste im Norden bis zu den Alpen im Süden. Die Oberfläche des Landes gliedert sich von Norden nach Süden in vier Großlandschaften: das Nördliche Tiefland, das Mittelgebirgsland, das Alpenvorland und die Alpen. Die höchste Erhebung in den Alpen ist die Zugspitze (2964 m).

Im Süden und Südosten der BRD erstrecken sich der Thüringer Wald, das Erzgebirge, der Harz und die Sächsische Schweiz. Die höchsten Berge sind hier: der Fichtelberg(1214 m) im Erzgebirge und der Brocken (1142 m) im Harz.

Vor den Küsten der BRD liegen viele Inseln: Ost- und Nordfriesische Inseln, Helgoland, Rügen. Die größte Nordseeinsel ist Sylt (99,2 km²), die größte Ostseeinsel ist Rügen (926,4 km²). Vom Süden zum Norden fließen der Rhein mit den Nebenflüssen Neckar, Main, Mosel, Ruhr; die Havel, die Ems, die Weser, die Elbe, die Oder, die Saale, die Mulde. Im Süden fließt von Westen nach Osten die Donau. Alle genannten Flüsse einschließlich der Nebenflüsse sind schiffbar. Einige Flüsse sind durch Kanäle verbunden und spielen eine wichtige Rolle in der Wirtschaft der BRD: der Mittelland-Kanal, der Dortmund-Ems-Kanal, der Oder-Havel-Kanal, der Oder-Spree-Kanal (auch Kieler Kanal genannt), der die kürzeste Verbindung für Seeschiffe zwischen der Nord- und der Ostsee ermöglicht.

Die größten Binnenseen liegen im Alpenvorland: der Chiemsee, Starnberger See und Ammersee. Die BRD hat Anteil am Bodensee. Die größten Binnenseen im Osten der BRD sind: die Müritzer See, der Schweriner See und der Plauer See.

Für das Klima der BRD ist die Lage in der gemäßigten Zone mit ihrem häufigen Wetterwechsel typisch. Für das ozeanisch bestimmte Klima sind Winde aus vorwiegend westlichen Richtungen und Niederschläge zu allen Jahreszeiten charakteristisch. Die durchschnittliche Jahrestemperatur liegt bei +9°C.

Die Böden in der BRD sind sehr unterschiedlich. Am fruchtbarsten sind die Böden der Magdeburger Börde und des Thüringer Beckens. Sie werden für den Anbau solcher Kulturen wie Weizen, Zuckerrüben oder Gemüse genutzt. Auf leichteren Böden werden Kartoffeln, Roggen und Gerste gebaut.

Etwa 30% des Territoriums der BRD sind mit Wald bedeckt. Waldtiere: Hirsche, Rehe, Wildschweine, Mufflons und Hasen. Um die Schönheit der Natur zu erhalten, wurden viele Landschaftszonen geschaffen.

Die Bodenschätze der BRD sind Stein- und Braunkohle. Die größten Steinkohlevorkommen sind im Ruhrgebiet (93%), im Saarrevier (4,2%) und im Aachener Revier (2%). Wichtige Braunkohlenlager konzentrieren sich im Süden des Nördlichen Tieflandes (bei Cottbus, Leipzig und Halle). Sie werden meistens im Tagebau abgebaut. Der Anteil der Kohle als Energiequelle geht in der BRD jedoch immer mehr zurück. Dafür gewinnen Erdöl und Erdgas in der letzten Zeit an Bedeutung. Die eigene Erdölproduktion deckt jedoch nur etwa 7% des Bedarfs.

Die Kali- und Steinsalzvorkommen befinden sich in Niedersachsen, Hessen, Baden-Württemberg, südlich des Thüringer Waldes und bei Magdeburg.

Die BRD ist eines der erzeichsten Länder in Europa. Doch sind ihre Erze arm am Eisengehalt, so dass beträchtliche Mengen von Eisenerz eingeführt werden müssen.

Литература: [\[1 – P.178-200\]](#); [\[4 – P.87-106\]](#); [\[2 – P.314-341\]](#); [\[3 – P.10-11\]](#)

Thema 8: Die deutschsprachige Länder.

1. Österreich
2. Die Schweiz.
3. Luxemburg.

Термины:

von Wäldern beherrscht werden - быть занятым лесом

die Durchschnittstemperatur - средняя температура

der Nadelwald (-wälder) - хвойный лес

die Ebene (-n) - равнина

der Bach (Bäche) - ручей

die Flechte (-en) - лишайник (ботан.)

etw. aufhalten (ie, a) - задерживать
bewahren (-te, -t) - оберегать
etw. einnehmen(a, o) - занимать (терит.)
vorgelagert - размещенный на переднем плане
zaghaft - трусливый, несмелый

Выполнить:

Lesen Sie und Übersetzen Sie den Text:

Natur. Klima

Das Binnenland Schweiz ist hauptsächlich ein Gebirgsland und hat Anteil an drei Großlandschaften: an den Alpen, am Schweizer Mittelland und am Jura. Der Bereich der Alpen nimmt etwa 50% des Landes ein. Dabei sind deutlich zwei Alpenzonen zu unterscheiden, die in west-östlicher Richtung verlaufen. Die südliche Zone wird hauptsächlich beherrscht von den Walliser Alpen mit der Dufourspitze des Monte Rosa (4 634 m) als höchstem Gipfel in der Schweiz überhaupt, dann von den Tessiner Alpen, von der Gotthardgruppe und der Adula. Die nördliche Zone wird gebildet von den Berner Alpen, der Finsterahorngruppe (höchster Gipfel 4275 m), den Glarner Alpen und den Thuralpen. Beide Alpenzonen werden im Wesentlichen vom oberen Rhonetal und vom Tal des Vorderrheins voneinander getrennt.

Der Alpenregione nach Norden vorgelagert ist das Schweizer Mittelland, das wirtschaftliche Kernland der Schweiz, das ca.30% der Landesfläche einnimmt und eine sehr unterschiedliche Oberflächengestaltung aufweist. Es erstreckt sich vom Genfer See -Westen mit einer Breite von 10 km bis zu 80 km am Bodensee im Nordosten. Es hat eine Durchschnittshöhe von 400-500 Metern. Höhere und niedere Ebenen und hügeliges Land wechseln einander ab. Sie sind von vielen größeren und kleineren Bächen und Flüssen durchzogen und von vielen großen und kleinen Seen unterbrochen.

Den westlichen und nordwestlichen Rand des Mittellandes bildet das Mittelgebirge des Jura, dessen höchster Punkt im Schweizer Bereich der Gipfel des Mont-Tendre(1 679 m) ist. Klimatisch liegt die Schweiz in einer kühl-gemäßigten und teils ozeanisch beeinflussten Zone. Hier ist das Übergangsgebiet vom feuchten und gemäßigten Seeklima Westeuropas zum trockenen Landklima Osteuropas mit seinen strengen Wintern und warmen Sommern. Die Alpen bilden zudem eine Grenze zwischen dem raueren mitteleuropäischen Klima mit Sommerregen und demjenigen der wärmeren Mittelmeerlande mit Regen im Frühling und Herbst. Von besonderer Bedeutung ist das durch Lufttrockenheit und hohe Sonnenscheindauer ausgezeichnete Hochgebirgsklima. Die Durchschnittstemperaturwerte im Jahr liegen bei ca. 8,5 °C.

Die Niederschlagswerte im Schweizer Mittelland pro Jahr gehen bis zu ca.1200 mm. Die nach Süden geöffneten Täler im Tessin und in Graubünden werden vom Mittelmeerklima her bestimmt. Sie haben also wesentlich höhere Durchschnittstemperaturen. So verläuft die Grenze des ewigen Schnees hier auch erst bei 3 300 m Höhe, während sie auf der Alpennordseite bei 2 500 m liegt. Fast 2 000 Quadratkilometer (5% der Schweiz) gehören zur Region des ewigen Schnees in über 3 000 m Höhe. Der größte Gletscher ist der Aletschgletscher mit einer Fläche von 117,6 Quadratkilometern und einer Länge von 23,6 km.

Литература: [\[1 – P.211-218\]](#); [\[4 – P.65-86\]](#); [\[3 – 16-28\]](#)

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа выполняется студентами **заочной формы обучения**. Необходимо выбрать один из вариантов в соответствии с порядковым номером в академическом журнале.

Требования к выполнению контрольной работы:

Работа делается в тетради на 18 листов или на 10-15 листах формата А-4.

Для выполнения задания необходимо изучить литературу по теме и оформить ее в соответствии с планом. Изложение должно отличаться композиционной четкостью, логичностью, грамотностью.

1. Variante

Beantworten Sie Fragen zum Text:

1. An welchen Großlandschaften nimmt Deutschland Anteil und wodurch sind sie geprägt?
2. Welcher Gipfel ist in Deutschland am höchsten und wo liegt er?
3. Wie ist das Klima des Landes und wovon ist es beeinflusst?
4. Welche Vertreter der Pflanzenwelt charakterisieren die Landschaft Deutschlands?
5. Was wissen Sie über die größten Flüsse des Landes?
6. Wo liegt die Zone des ewigen Schnees?

Bilden Sie die Sätze mit dem angegebenen Wortschatz:

Das Gebirgsland, zwei Alpenzonen, Höchster Gipfel, Flusstäler, das Schweizer Mittelland, die größten Flüsse, die Wälder.

2. Variante

Machen Sie folgende Aufgaben:

Wählen Sie richtige Variante und setzen Sie sie ein.

1. Den Beinamen Barbarossa (d. h. «Rotbart») hatte ...
 - a) Karolinger Pippin
 - b) Karl der Große (Karolingerreich)
 - c) Heinrich I aus dem Geschlecht der Ottonen.
 - d) Friedrich von Schwaben aus dem Geschlecht der Staufer
2. Das Reich der Franken wurde durch die Dynastien ... regiert
 - a) der Merowinger und Karolinger regiert
 - b) der Karolinger und Ottonen
 - c) der Ottonen und der Saliers
 - d) der Ottonen und der Staufer
3. Zur Teilung des Fränkischen Reiches kam es bei der Dynastie ...
 - a) Karolinger
 - b) der Ottonen
 - c) der Saliers
 - d) der Staufer
4. Die Kultur der ottonischen Zeit wird die «Ottonische ...» genannt.
 - a) Renaissance
 - b) Klassik
 - c) Antike
 - d) Gotik
5. Die einzelnen Teile des Fränkischen Reiches entwickelten nach der Reichsteilung ...
 - a) unterschiedliche Sitten, Bräuche, Sprachen
 - b) gleiche Sitten, Bräuche, Sprachen
 - c) verschiedene Sitten, und Bräuche und gleiche Sprachen
 - d) gleiche Sitten und Bräuche und verschiedene Sprachen

6. Zentren der mittelalterlichen Kultur waren
 - a) Höfe der Feudalherren
 - b) Höfe der Ritter
 - c) Höfe der Dichter und der Maler
 - d) Dome und Klöster
7. Die Humanisten verfassten
 - a) die Dramen
 - b) satirische Schriften
 - c) die Märchen
 - d) lyrische Gedichte
8. Hervorragende Humanisten waren
 - a) Erasmus von Rotterdam, Ulrich von Hütten
 - b) Matthias Grünewald, Albrecht Altdorfer
 - c) Lukas Cranach der Ältere, Peter Henlein
 - d) Tilman Riemenschneider, Robert Koch
9. Der bedeutendste deutsche Meistersinger war
 - a) Richard Wagner
 - b) Franz Schubert
 - c) Ludvig van Beethoven
 - d) Hans Sachs
10. Die Technik des Buchdruckes hat ... Mitte des 15. Jh. erfunden.
 - a) Johannes Gutenberg
 - b) Erasmus von Rotterdam
 - c) Ulrich von Hütten
 - d) Peter Henlein
11. Die erste deutsche Universität entstand in
 - a) in Leipzig
 - b) Heidelberg
 - c) Berlin
 - d) München

Stimmt das oder nicht? Antworten Sie mit «Ja» oder «Nein».

1. Seit dem 19. Jahrhundert ist es üblich, das Mittelalter grob in drei Phasen zu gliedern:
 - a) Frühmittelalter (Mitte des 6. Jahrhunderts bis Anfang des 11. Jahrhunderts
 - b) (650–1000 n. Chr.);
 - c) Hochmittelalter (Anfang des 11. Jahrhunderts bis ca. 1250);
 - d) Spätmittelalter (ca. 1250 bis ca. 1500).
2. Das Spätmittelalter war die Zeit der Völkerwanderung.
3. Das Reich der Franken entwickelte sich nach dem Zerfall des antiken Römischen Reichs zur Großmacht in Mitteleuropa.
4. Nach der Teilung des Fränkischen Reiches ging später aus dem Ostfränkischen
5. Reich das heutige Deutschland – oder: das Heilige Römische Reich deutscher Nation.
6. Erst in der fortgeschrittenen Ottonenzeit taucht die Bezeichnung regnumteutonicum (lateinisch für «Deutsches Reich») auf.
7. In der Renaissancezeit befand sich Deutschland an einem Wendepunkt seiner Entwicklung.
8. Die Schriftsteller der Renaissance verbreiteten und erklärten die Werke der römischen und griechischen Gelehrten, versuchten mit den eigenen Werken die Menschen imhumanistischen Sinne zu erziehen.

9. Der Meistersang war kollektive Dichtung, die mit dem Gesang in den Theatern verbunden war.
10. In der Renaissancezeit wurden viele Bildnisse und Gruppenbildnisse bestellt
11. Die Kirche übernahm einige Aufgaben bei der Regierung des Reiches im Mittelalter.

8. Variante

Wählen Sie richtige Variante und setzen Sie sie ein.

1. Die berühmten 95 Thesen veröffentlichte
 - a) Martin Luther
 - b) Thomas Münzer
 - c) der Papst
 - d) der König
2. Nach weiteren religiösen Kämpfen in Deutschland wurde ... in Augsburg der Religionsfrieden geschlossen
 - a) 1555
 - b) 1055
 - c) 1255
 - d) 1755
3. Nach dem Religionsfrieden in Augsburg musste bestimmen.
 - a) der Landesfürst die Religion seiner Untertanen
 - b) der Papst die Religion seiner Untertanen
 - c) der König die Religion seiner Untertanen
 - e) der Untertan selbst seine Religion
4. Nach Religionsfrieden von 1555 waren West- und Süddeutschland ..., Nord- und Mitteledeutschland
 - a) katholisch, orthodox
 - b) katholisch, protestantisch
 - c) protestantisch, katholisch
 - d) orthodox, katholisch

Stimmt das oder nicht? Antworten Sie mit «Ja», «Nein».

1. Nach dem Religionsfrieden in Augsburg wurde die protestantische Konfession gleichberechtigt mit der katholischen anerkannt. Es bedeutete die religiöse Spaltung Deutschlands.
2. Diese Glaubensspaltung führte zur Bildung von Religionsparteien. Es wurden die Katholische Union und die Protestantische Liga gegründet.
3. Der Böhmisches-Pfälzische Krieg endete sich damit; dass 1628 die Obere Pfalz rekatholisiert wurde.
4. In der Barockzeit wurden riesige Residenzschlösser, prächtige Kirchen, große Klöster gebaut.
5. In der Zeit des aufgeklärten Absolutismus entstand in den gebildeten Schichten des Bürgertums und im Adel eine wahre Begeisterung für die Naturwissenschaften und die Philosophie.
6. Im Juni 1866 wurde vom preußischen Ministerpräsidenten eine Reform des Deutschen Bundes vorgeschlagen. Österreich sollte in den Bund eine größere Rolle spielen.
7. Die entscheidende Schlacht fand am 03.07.1866 in Böhmen statt. Die preußischen Truppen wurden besiegt.
8. Im Norddeutschen Bund durften auch die Frauen an den Wahlen teilnehmen.
9. Der Norddeutsche Bund war ein Modell für die zukünftige deutsche nationale Einigung.

10. Österreich, das zum Norddeutschen Bund nicht gehörte, wurde 1867 umgestaltet: der östliche und westliche Teil des Habsburgerstaates wurden zwei Staaten.

9. Variante

Stimmt das oder nicht? Antworten Sie mit «Ja» oder «Nein».

1. Als Hitler zur Macht kam, war bald im Deutschen Reich die Alleinherrschaft der nationalsozialistischen Bewegung.
2. Als Hitler zur Macht kam, wurden fast alle Grundrechte außer Kraft gesetzt.
3. Als Hitler zur Macht kam, ging gegen die missliebigen Personen das Regime mit Terror vor.
4. Als Hitler zur Macht kam, wurde die Arbeitslosigkeit schnell abgebaut.
5. Nach der Machergreifung von Hitler verließen viele Menschen Deutschland und lebten im Exil.
6. Vor dem II. Weltkrieg wurde Hitler von Italien unterstützt, aber dann teilte Mussolini mit, dass Italien nicht in der Lage ist, an der Seite Deutschlands im Fall des Krieges aktiv zu kämpfen.
7. Als Deutschland den Krieg gegen Russland begann, erlitt die Rote Armee eine Niederlage nach der anderen.
8. In der Potsdamer Konferenz wurde beschlossen, Deutschland vorläufig keine Reichsregierung zu geben.
9. Nach der Währungsreform in Deutschland in den Nachkriegsjahren wurde der Euro zur deutschen Währung.
10. Nach der Bildung der BRD wurde zuerst Berlin zu ihrer Hauptstadt. *Beenden Sie die Sätze.*
11. Der Niedergang der Weimarer Republik begann mit ...
12. Als A. Hitler zur Macht kam, wurden parlamentarische Gremien auf allen Ebenen ...
13. 1934 bekam A. Hitler als Oberster Befehlshaber ... in seine Hand.
14. 1934 wurde der Nichtangriffspakt zwischen Deutschland und ... unterzeichnet.
15. Im August 1939 wurde von Ribbentrop nach Moskau geschickt, wo in einem Geheimabkommen ... festgelegt wurde.
16. Der II. Weltkrieg begann im Jahre
17. Am Ende Januar 1943 musste sich ... ergeben.
18. 1945 durchbrachten die deutschen Verteidigungslinien ... und im Osten
19. An der Potsdamer Konferenz nahmen ..., ... und ... teil.
20. Während der Blockade Westberlins richteten die Westmächte die Versorgung ... ein.

10. Variante

Stimmt das oder nicht? Antworten Sie mit «Ja» oder «Nein».

1. Die staatliche Ordnung von Deutschland kommt darin zum Ausdruck, dass alle Bundesländer keine Provinzen sind, sondern Staaten mit eigener Staatsgewalt.
2. Das Staatsoberhaupt von Deutschland wird für 4 Jahre gewählt.
3. Das Staatsoberhaupt ernennt und entlässt die Bundesrichter, die Bundesämten, die Offiziere und Unteroffiziere.
4. Die Bundesversammlung besteht aus den Mitgliedern des Bundestages und einer gleichen Anzahl von Mitgliedern, die von den Volksvertretungen der Länder gewählt werden.
5. Der Deutsche Bundestag wird vom Volk auf 4 Jahre gewählt.
6. Eine vorzeitige Auflösung des Parlaments ist in Deutschland nur ausnahmsweise möglich und liegt in der Hand des Bundespräsidenten.
7. Der deutsche Bundesrat besteht aus Mitgliedern der Landesregierungen.

8. Der deutsche Bundeskanzler entscheidet über die Zahl der Minister und legt ihre Geschäftsbereiche fest.
9. An der Spitze der deutschen Regierung ist der Bundeskanzler.
10. Die Wähler sind in Deutschland die Bürger über 21 Jahre.

Beenden Sie die Sätze.

1. Deutschland besteht aus ... Bundesländern, ... von denen Stadtstaaten sind.
2. Das deutsche Staatswappen ist
3. Der Text der deutschen Nationalhymne wurde von ... geschrieben.
4. Seit dem Jahr 1817
5. Im Jahre 1949 wurde ... der BRD verkündet.
6. Staatsoberhaupt von Deutschland ernennt und entlässt die Bundesminister auf den Vorschlag des
7. Über die Einhaltung des Grundgesetzes wacht
8. Die Gesetzgebung, die Wahl des Bundeskanzlers, die Kontrolle der Regierung sind die wichtigsten Aufgaben
9. Die Bundesregierung bilden in Deutschland
10. Wenn das Staatsoberhaupt von Deutschland verhindert ist, nimmt seine Befugnisse ... wahr.

6. Variante

Stimmt das oder nicht? Antworten Sie mit Ja» oder «Nein».

1. Für ausländische Investoren ist Deutschland ein attraktiver Ort mit entwickelter Infrastruktur und qualifizierten Arbeitskräften.
2. Die deutschen Ausfuhren von Waren und Dienstleistungen sind seit 1997 stärker gewachsen als das Welthandelsvolumen.
3. Die wichtigsten Handelspartner Deutschlands sind die westlichen Industrieländer.
4. Hauptabnehmer deutscher Waren und Dienstleistungen waren hinter Frankreich die USA und Großbritannien.
5. Typisch ist auch die Entwicklung des Außenhandels mit den Staaten Mittel- und Osteuropas.
6. 1/10 aller in Deutschland hergestellten Autos (über 2 von 4,4 Mio.) wird exportiert.
7. 1/4 der 36 Millionen Hektar Gesamtfläche wird in der BRD landwirtschaftlich benutzt.
8. Hohe Leistungsfähigkeit des deutschen Systems der sozialen Sicherheit wird auch im Ausland anerkannt.
9. Das Arbeitslosengeld wird aus den Beiträgen finanziert, die je zur Hälfte Arbeitgeber und Arbeitnehmer aufbringen.
10. Damit Männer und Frauen sich verstärkt für die Kinder entscheiden, ist von 2007 an statt des bisherigen Erziehungsgeldes ein einkommensabhängiges und aus Steuern finanziertes Elterngeld geplant.

Beenden Sie die Sätze.

1. An der Spitze der Ausfuhr Güter sind
2. Zu den wichtigsten Einfuhr Gütern gehören
3. Wichtigster Abnehmer deutscher Güter in Mittel- und Osteuropa war
4. Die größten industriellen Ballungsgebiete sind
5. Die bekanntesten Autofirmen sind
6. Die wichtigsten Produkte der deutschen Landwirtschaft sind
7. ... übernehmen die Kosten für ärztliche Behandlung, Medikamente, Krankenhausaufenthalt und Vorsorge.

8. Zwischen 2012 und 2035 wird das Renteneintrittsalter schrittweise um je ... erhöht.
9. Die Rente beträgt rund ... Prozent des durchschnittlichen Nettoeinkommens.
10. Träger der Kindergärten sind überwiegend

7. Variante

Ordnen Sie die Arten der Bildungseinrichtungen ihren Aufgaben.

1. Die Realschule
2. Die Hauptschule
3. Die Gesamtschule
4. die Berufsfachschule
5. Die Fachoberschule
6. Die Fachschule
7. Die Berufsaufbauschule
8. Die Fachhochschulen
9. Die Gesamthochschulen
10. Die Technischen
11. Universitäten

Beantworten Sie die folgenden Fragen zum Text:

1. Wie gliedert sich die Oberfläche der BRD?
2. Welche Inseln liegen vor den Küsten der Republik?
3. Wie heißen die Flüsse in der BRD?
4. Welche Rolle spielen die Kanäle in der Wirtschaft der Republik?
5. Nennen Sie die größten Binnenseen.
6. In welcher Klimazone liegt die BRD?
7. Wo sind die fruchtbarsten Böden?
8. Nennen Sie die wichtigsten Bodenschätze.

Bilden Sie die Sätze mit folgenden Ausdrücken:

- a) die größten Insel;
- b) die heutige Temperatur und das heutige Wetter in den Städten;
- c) die beste Klimazone;
- d) spielen große Rolle;
- e) umspülen Inseln.

7. Variante

Beantworten Sie Fragen zum Text:

1. An welchen Großlandschaften nimmt die Schweiz Anteil und wodurch sind sie geprägt?
2. Welcher Gipfel ist in der Schweiz am höchsten und wo liegt er?
3. Wie ist das Klima des Landes und wovon ist es beeinflusst?
4. Welche Vertreter der Pflanzenwelt charakterisieren die Landschaft der Schweiz?
5. Was wissen Sie über die größten Flüsse des Landes?
6. Wo liegt die Zone des ewigen Schnees?

Bilden Sie die Sätze mit dem angegebenen Wortschatz:

Das Gebirgsland, zwei Alpenzonen, Höchster Gipfel, Flusstäler, das Schweizer Mittelland, die größten Flüsse, die Wälder.

7.3 ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Wiedervereinigung Deutschlands.
2. Geographische Lage der Bundesrepublik Deutschland.
3. Das Land.
4. Der staatliche Aufbau. Parteien.
5. Die Staatsmacht Deutschlands.
6. Die Wirtschaft in Deutschland.
7. Presse, Rundfunk und Fernsehen.
8. Das kulturelle Leben.
9. Bildungssystem in Deutschland.
10. Die deutschen Volksgruppen und ihre Mundarten.
11. Deutsche Feste.
12. Das Leben der Jugend in der BRD.
13. Sehenswürdigkeiten Deutschlands.
14. Berlin – die Hauptstadt Deutschlands.
15. Deutsch in der Welt.
16. Johann Wolfgang Goethe.
17. Beziehungen zwischen der Ukraine und Deutschland.
18. Österreich (allgemeines).
19. Das Leben der Jugend in Österreich.
20. Beziehungen zwischen der Ukraine und Österreich.
21. Die Schweiz (allgemeines).
22. Das Leben der Jugend in der Schweiz.
23. Beziehungen zwischen der Ukraine und Schweiz.
24. Luxemburg (allgemeines).
25. Das Leben der Jugend in Luxemburg.
26. Beziehungen zwischen der Ukraine und Luxemburg.
27. Liechtenstein (allgemeines).
28. Die Jugendliche in Liechtenstein.
29. Beziehungen zwischen der Ukraine und Liechtenstein.
30. Von 1945 bis zur Gegenwart (kurze Geschichte).

8. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие методы образовательных технологий:

- методы ИТ – использование Internet - ресурсов для расширения информационного поля и получения информации, в том числе и профессиональной;
- междисциплинарное обучение – обучение с использованием знаний из различных областей (дисциплин) реализуемых в контексте конкретной задачи;
- проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний для решения конкретной поставленной задачи;
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента посредством ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

Изучение дисциплины «Лингвострановедение второго иностранного языка» осуществляется студентами в ходе прослушивания лекций, участия в семинарских занятиях, а также посредством самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

В рамках лекционного курса материал излагается в соответствии с рабочей программой. При этом преподаватель подробно останавливается на концептуальных темах курса, а также темах, вызывающих у студентов затруднение при изучении. В ходе проведения лекции студенты конспектируют материал, излагаемый преподавателем.

В ходе проведения семинарских занятий студенты отвечают на вопросы, вынесенные в план семинарского занятия. Кроме того, в ходе семинарского занятия может быть проведено пилотное тестирование, предполагающее выявление уровня знаний по пройденному материалу.

Для изучения дисциплины предусмотрены следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Оценка		Характеристика знания предмета и ответов
Отлично (5)	зачтено	студент глубоко и прочно усвоил программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы; изложение материала отличается последовательностью, логикой изложения, легко воспринимается аудиторией; при ответе на вопросы студент демонстрирует глубину владения представленным языковым материалом; ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях; студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по материалу лекций и семинаров и владеет соответствующим уровнем языковой подготовки в процессе сообщения страноведческой информации.
Хорошо (4)		студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий; правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Удовлетворительно (3)		студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки; нарушения логической последовательности в изложении программного материала; испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Неудовлетворительно (2)	незачтено	студент поверхностно передает содержание проблемы, не демонстрирует умение выделять главное, существенное; изложение материала краткое, неглубокое, не демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по материалу лекций и семинаров и профессионального владения иностранным языком в процессе сообщения страноведческой информации.

10. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, УЧЕБНАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. [Жарова, И. И. Читаем по-немецки : И. И. Жарова, О. Е. Рывкина. — Ростов н/Д : Феникс, 2000. — 701 с.](#)
2. [Мальцева, Д. Г. Германия: страна и язык=LandeskundedurchdieSprache. Лингвострановедческий словарь. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Русские словари, 2001. — 417 с.](#)
3. [Наседкина, Г. А. Страноведение Германии : сб. текстов по нем. яз. — Челябинск : \[б. и.\], 2011. — 31 с.](#)
4. [Страноведение Германии : учеб.-метод. пособие / сост. И. С. Акуленко. — Барановичи : РИО БарГУ, 2010. — 196 с.](#)

Дополнительная литература:

1. Германия. Факты : учеб. пособ. по страноведению на нем. яз. / сост. Е. В. Мелехина. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманитар. ун-та, 2011. – 88 с.
2. Aktualisierte Fassung / Luscher, Renate. - Landeskunde Deutschland : Frederiksberg Seminarium, 2009. – 22 p.
3. Deutsch als Fremdsprache. Materialien zur Landeskunde.

Интернет - источники:

4. <http://fremdsprache-deutsch.de/>
5. <http://fremdsprache-deutsch.de/kultur/default.html>